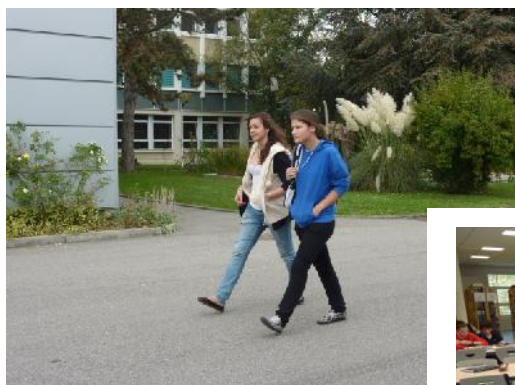


25 Rue de Tourvielle, 69 005 LYON.

Tél : 04 72 16 70 00.

Site web : www.lyceebranly.com



Projet

d'établissement

2015 2019

Sommaire :

- A) Caractéristiques de la population scolaire accueillie au lycée BRANLY
- B) Bilan des actions conduites lors du projet d'établissement 2011 - 2014
- C) Projets d'actions à mettre en œuvre sur la période 2015 - 2019

A) Caractéristiques de la population scolaire accueillie au lycée BRANLY

En préliminaire au bilan des actions menées dans le cadre du projet d'établissement 2010 2014, et de la définition des priorités qui seront les nôtres pour la période 2015 2019, ce chapitre présente les caractéristiques de la population scolaire accueillie au lycée BRANLY :

1) Evolution des effectifs

Enseignement général et technologique

Niveau	2010	2011	2012	2013	2014
2de GT de déterm.	140	174	172	209	227
	140	174	172	209	227
1ère ADAPT.	24				
1ère ES	18	23	31	23	34
1ère S	58	57	78	69	83
1ère STI	93				
1ère STI2D		90	94	110	127
	193	170	203	202	244
Term ES	23	26	29	31	29
Term S	66	61	57	79	63
Term STI	104	110			
Term STI2D			92	98	109
	193	197	178	208	201
Total	526	541	553	619	672

CPGE

	2010	2011	2012	2013	2014
1ère année TSI	37	26	35	27	33
2ème année TSI+ATS	67	66	68	72	70
Total CPGE	104	92	103	99	103

Voie Professionnelle

Niveau	2012	2013	2014
Bac Pro 3 ANS : 2nde PRO	120	120	120
Bac Pro 3 ANS : 1ère PRO	114	118	119
Bac Pro 3 ANS : Term PRO	118	120	114
MC Ascensoriste	10	10	12
FCIL TPSAP	12	12	12
TOTAL	374	380	377

Sections de techniciens supérieurs

	2010	2011	2012	2013	2014
1BTS2 IRIS.	26	29	30	31	
1BTS2 SN opt IR					30
1BTS2 SE	27	27	26	29	
1BTS2 Electrotech	29	29	26	28	30
1BTS2 SN opt EC					29
2BTS2 IRIS	26	22	27	27	31
2BTS2 SE	15	21	18	24	19
2BTS2 Electrotech	30	26	28	28	27
Total STS	153	154	155	167	166

(Elèves sous statut scolaire)

Ces indications montrent que les effectifs sont constants pour les formations professionnelles et pour les BTS (sauf pour 2BTS2 SE en perte d'effectifs), car ils correspondent aux capacités d'accueil des classes définies par la structure pédagogique, ainsi que pour les CPGE. Elles montrent que les classes accueillent des effectifs nominaux. Par contre, ces indications montrent que les effectifs de la voie générale et technologique ont tendance à, globalement, augmenter régulièrement. La progression des effectifs globaux de l'établissement est donc conditionnée au remplissage des classes et à la progression des effectifs accueillis en 2de GT et en 1ère STI2D

2) Evolution du profil socio culturel des élèves accueillis

Taux de boursiers et nombre moyen de parts par boursier (Pour lycées polyvalents, le taux de boursiers inclut SEP)

	2011		2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
Taux de boursiers (en %)	17,4	16,7	17,2	17,4	16,1	17,5		
Nombre moyen de parts par boursier	8,9	8,1	8,8	8,1	8,8	8,1		

L'origine sociale des élèves de la voie générale et technologique

% PCS	2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
1. Cadres supérieurs et enseignants	38,1%	34,0%	37,4%	33,7%	39,1%	33,2%
2. Cadres moyens	18,4%	15,8%	18,1%	15,6%	16,7%	15,2%
3. Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	19,2%	22,0%	21,5%	22,2%	21,3%	22,4%
4. Ouvriers et inactifs	21,2%	26,6%	20,8%	26,5%	20,2%	26,5%
5. Non renseignée	3,1%	1,7%	2,3%	2,0%	2,8%	2,6%

L'origine sociale des élèves de la voie professionnelle

% PCS	2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
1. Cadres supérieurs et enseignants	19,1%	11,1%	16,6%	11,0%	14,8%	10,9%
2. Cadres moyens	17,4%	12,8%	16,0%	12,7%	14,8%	12,8%
3. Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	24,3%	24,9%	26,1%	24,8%	27,9%	25,0%
4. Ouvriers et inactifs	34,5%	45,2%	34,8%	45,7%	36,7%	45,3%
5. Non renseignée	4,7%	6,0%	6,5%	5,8%	5,8%	6,1%

Ces informations sur l'évolution de taux de boursiers et des CSP de nos élèves montrent que nos élèves sont issus de catégories sociales plutôt plus favorisées que la moyenne académique, en particulier pour les élèves de la voie professionnelle.

3) Evolution du niveau scolaire des élèves admis en 2^{nde} Professionnelle

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 2de Pro

	2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
1. % d'élèves en avance	1,7%	0,5%		0,4%		0,3%
2. % d'élèves à l'heure	43,1%	44,4%	51,9%	46,5%	48,7%	49,5%
3. % d'élèves en retard 1 an	48,3%	48,2%	40,7%	47,0%	47,8%	45,3%
4. % d'élèves en retard 2 ans et +	6,9%	6,9%	7,4%	6,0%	3,5%	4,9%

En 2de Pro : Taux d'élèves titulaires DNB

En %	2014	
	Etab.	Acad.
2de Pro	87,0	70,8

Part élèves maîtrisant socle commun fin 3ème

En %	2014	
	Etab.	Acad.
2de Pro	96,0	84,0

Ces informations montrent que nos élèves de 2^{nde} pro sont, à leur entrée au lycée BRANLY, globalement plus « à l'heure » et d'un niveau scolaire bien supérieur, en niveau moyen académique

4) Evolution du niveau scolaire des élèves admis en 2^{nde} GT

Note moyenne aux épreuves écrites du DNB des entrants en seconde générale et technologique

Note / 20	2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
DNB Épreuves écrites (français, maths, hist.-géo.)	11,7	12,3	12,1	12,4	12,0	12,4	11,9	12,5	10,9	11,9	11,5	12,06
Écart	-0.6		-0.3		-0.4		-0.6		-1		-0.6	

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 2de GT

	2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
1. % d'élèves en avance	7,0%	5,5%	5,2%	5,5%	4,0%	5,3%
2. % d'élèves à l'heure	75,9%	82,9%	82,2%	83,5%	82,7%	84,0%
3. % d'élèves en retard 1 an	15,2%	10,6%	11,5%	10,2%	12,4%	10,0%
4. % d'élèves en retard 2 ans et +	1,9%	0,9%	1,0%	0,7%	1,0%	0,7%

Ces indicateurs montrent que nos élèves entrant en 2^{nde} GT sont plutôt moins performants que les moyennes académiques et que leur évolution au fil des ans n'est pas sensible, même s'ils de plus en plus à être « à l'heure » dans leur scolarité.

5) Evolution des flux d'élèves lors de l'orientation en fin de 2^{nde} GT

Taux de passage constatés à la rentrée en fin de seconde GT

Taux de passage (%)	2010		2011		2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
2nde GT en 1ère S	32,4	32,2	33,6	32,4	38,5	34,2	37,2	35,1	34,9	35,2
2nde GT en 1ère L	0,6	8,3	1,4	9,1			0,6	8,1	2,9	8,2
2nde GT en 1ère ES	7,6	19,6	9,3	18,8	14,4	19,5	10,5	19,8	15,8	20,0
2nde GT en 1ère STI / STI2D 2012	31,2	5,6	30,0	5,6	24,7	5,7	29,1	6,2	27,3	6,3
2nde GT en 1ère STMG	5,7	11,1	10,0	11,6	5,2	10,9	8,1	10,7	5,7	10,9
Réo de 2nde GT vers 2nde PRO	3,1	2,1	4,3	1,6	1,7	1,6	1,7	1,4	0,5	1,4
Réo de 2nde GT vers 1ère PRO	0,6	0,4	2,1	1,2	1,7	1,1	4,1	1,1	0,5	3,2
Taux de redoublement de 2nde	12,1	11,7	6,4	10,9	7,5	9,7	5,8	8,8	8,1	7,9

Ces indicateurs montrent que le taux de non passage en 1ère baisse chaque année et que le taux de passage en 1ère générale augmente. Le taux de passage en STI2D progresse lui aussi. Ces tendances s'inscrivent dans un « effet structure » conduisant les élèves à poursuivre au lycée BRANLY (sans doute parce qu'ils en sont satisfaits)

6) Evolution des résultats obtenus aux examens et suites d'études post bac.

Indicateurs de valeur ajoutée pour le taux de réussite au baccalauréat

Bac général et technologique	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite GT	89	96	89	83	85	91	91
VA / Académie GT	0	4	-2	-5	-2	-3	-2

Indicateurs de valeur ajoutée pour le taux d'accès au baccalauréat

Taux d'accès de la 2 ^{de} au bac GT	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux d'accès brut	66	70	61	57	64	72	75
Valeur ajoutée / Académie	3	9	2	-2	-3	1	7

Ces indicateurs montrent que si les résultats au baccalauréat s'améliorent, la valeur ajoutée donnée par le lycée a tendance à croître de nouveau, en particulier concernant le taux d'accès de la 2nde au bac GT.

Indicateurs de valeur ajoutée pour le taux de réussite au baccalauréat professionnel

Bac Professionnel - Secteur production	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite - production	85	86	76	76	87
Valeur ajoutée / Académie	-8	-2	-5	-6	+2

Ces indicateurs prennent indistinctement en compte les Bac Pro ELEEC et SEN. Ils font état de l'inconstance des réussites des élèves (selon les années et selon le métier) et de la valeur ajoutée négative apportée par le lycée du fait que les élèves arrivent avec, plutôt, un bon prérequis scolaire et culturel. Ces indicateurs interrogent nos pratiques pédagogiques et particulièrement le niveau de compétence exigé en CCF.

7) Evolution de l'origine de nos étudiants en BTS

	2012		2013		2014	
	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.	Etab.	Acad.
Général	12,0%	23,3%	10,4%	25,0%	11,4%	23,3%
Technologique	60,0%	54,6%	53,2%	53,1%	54,4%	50,7%
Professionnel	28,0%	22,1%	36,4%	21,9%	34,2%	26,0%

L'augmentation régulière du taux de bacheliers professionnels en BTS répond à la politique institutionnelle d'orientation des bacheliers.

8) Evolution de la réussite de nos étudiants en BTS

		2012		2013		2014	
		Admis	Tx réussite	Admis	Tx réussite	Admis	Tx réussite
Production	informatique réseaux industr&serv	18	81,8%	25	92,6%	22	91,7%
	systèmes électroniques	18	85,7%	10	55,6%	21	87,5%
	Electrotechnique	23	88,5%	28	93,3%	26	92,9%
<i>Production</i>		59	85,5%	63	84,0%	69	90,8%

Si la réussite de nos étudiants BTS Electrotechnique et IRIS est globalement très satisfaisante, elle l'est beaucoup moins en BTS SE. Cette dernière est sans doute à rapprocher à la moindre motivation des étudiants de cette formation.

B) Bilan des actions conduites dans le cadre du projet d'établissement 2011 - 2014 – Etat des lieux.

Le précédent projet d'établissement était structuré sur 5 thématiques. 5 groupes de travail ont été constitués, chargés de faire le bilan et l'état des lieux pour chacune des thématiques,

Axe N°1 : Assurer la réussite de tous les élèves aux examens

a. Consolider les compétences en français des élèves :

- Compte tenu des lacunes des élèves, faire de l'apport méthodologique en français une exigence interdisciplinaire.
- Exiger, dans toutes les matières, des réponses sous forme de phrases complètes, correctement orthographiées. En particulier dans les comptes rendus de TP, TPE.

Moyens mis en œuvre LGT : 1 h d'AP effectuée par prof français Réserver dans les barèmes de correction des points pour l'expression en français

b. Organiser « l'accompagnement personnalisé »

- Pérenniser les dispositions prises au lycée BRANLY pour la mise en œuvre de l'AP. Voir charte de l'AP
- Privilégier les apports méthodologiques
- Différencier les réponses selon les niveaux de classe et en cela distinguer le LGT et la SEP qui a un projet spécifique en Lettres Hist.
- Pour la SEP : Assurer la répartition prévue cette année sur les différents niveaux sur 3 ans
- Pour le LGT, en terminale, mettre les 3 dominantes de la série en AP

Simplifier le suivi de l'expression du besoin de l'élève et des réponses apportées

Moyens mis en œuvre : Voir DHG : 2,5 h prof pour 2 heures élève

Organiser une formation « établissement » pour profs intervenants en AP

Professeurs de la classe, si possible volontaires Mettre l'AP début de ½ journée

c. Favoriser le travail personnel des élèves

- Mettre en place des situations d'évaluation prenant en compte le travail personnel de l'élève.
- Sanctionner les « cyber plagiats » Collaborer avec le CDI
- Impliquer les élèves dans des « concours » pour valoriser leur implication personnelle

d. Préparer les élèves aux épreuves d'examen.

- Intégrer dans l'emploi du temps des classes des plages de DS avec rotation hebdomadaire des matières
- Entraîner les élèves avec deux examens blancs

Moyens : Solliciter des moyens « demain en main » pour surveillance des DS

Etat des lieux :

L'objectif est la réussite de tous les élèves mais il ne faut pas la limiter aux examens.

L'organisation de l'AP, qui fait que seuls les élèves concernés sont convoqués ne donnent pas satisfaction. Les élèves convoqués la vivent comme une punition. La charte décidée en 2011 donne globalement satisfaction sur les niveaux 1^{ère} et terminale. Mettre l'AP en début de ½ journée n'est pas faisable voire pas souhaitable en particulier pour la SEP. Les classes ont bien eu les moyens horaires prévus.

Il est difficile d'évaluer si dans tous les devoirs évalués, les barèmes de correction ont tenu compte de l'expression en français.

Pour préparer les élèves aux examens, depuis l'an passé, ont été mis en place des devoirs surveillés le samedi matin et un seul bac blanc (et non 2 pour limiter les heures de cours perdues). Pas de moyens supplémentaires accordés.

Le constat est que les élèves ont du mal à se mettre au travail et à faire preuve de motivation. Cela concerne tous les élèves, LGT, SEP et post-bac.

Les élèves participent à de nombreux concours : concours général des lycées et des métiers, olympiades en SVT, en math, les Géosciences, un concours de dictée ...

En mai 2014, une enquête a été menée auprès des élèves de 2de et de 1^{ère} STI2D. Le choix a été de n'interroger que les nouveaux arrivants, même si en 1^{ère} STI2D nous retrouvons des élèves qui étaient en 2de au lycée. L'objectif était d'évaluer leur organisation de travail, leurs difficultés... La plupart d'entre eux notent qu'ils sont fatigués en fin de journée. Plus d'1/3 des élèves interrogés estiment avoir du mal à gérer la quantité de travail à la maison. 60% (surtout les 2de) viennent au CDI pour travailler et pour faire des recherches. Les salles d'études sont très peu utilisées, 14% disent y venir pour y travailler ou se faire aider par un AED. La durée moyenne de travail par jour est estimée à 1-2h. Les 2de disent à 60% travailler entre 1-2h. Les 1STI2D, reconnaissent à 43% ne pas travailler tous les jours et seuls 29% travaillent 1-2h. La plupart des élèves de 2de reconnaissent travailler le weekend ce qui n'est le cas que de 57% des STI2D. 70% des élèves de 2de disent

réviser à l'avance. 50% d'entre eux font leur travail dès que le professeur le donne, l'autre moitié la veille. En 1STI2D, 21% font leur travail le plus tôt possible, 28% le jour même. 50% révise à l'avance, l'autre moitié rarement.

La majorité des élèves préfèrent utiliser un cahier. Les 2de en particulier préfèrent écrire eux-mêmes leurs cours. Ils attendent en général que le professeur dicte pour prendre des notes.

Les 2^{nde} préparent en général leur cartable la veille (2/3) à peine 50% des STI2D. D'ailleurs les 2/3 d'entre eux ont été punis pour un oubli contre 21% des 2de.

Pistes de réflexion – axes de progrès : A la suite des réunions et du questionnaire, il est apparu 5 axes de progrès

- **La liaison inter cycles** : -3^{ème}-2de ; SEP-BTS ; BTS-ATS ; CPGE-STI2D
- **Développer la motivation** : implication des parents; intervention de professionnels et/ou d'anciens élèves; tutorat (avec adulte, entre pairs); participation à différents concours
- **Le travail scolaire et la réussite aux évaluations** : bac blanc; devoirs samedi matin; devoirs communs; collaboration avec CDI; études surveillées; cadre commun par classe
- **L'AP** : instaurer que par défaut tout le monde est convoqué, statu quo sur les niveaux 1^{ère} et term. Revoir l'AP en 2de et distinguer AP LGT et AP SEP
- **La prise en charge des élèves à besoins particuliers** : PAS PPS EIP PAI

Axe N°2 : Favoriser l'orientation choisie la plus ambitieuse des élèves

- a. Structurer les « parcours de découverte des métiers et des formations » PDMF
- b. Informer nos élèves : partenariats avec l'enseignement supérieur.
- c. Lutter contre le décrochage.

Etat des lieux (résultats de l'enquête menée auprès de 6 classes de tous niveaux):

- Les élèves n'utilisent que très peu les ressources « institutionnelles » (COP, Profs, AP, CDI)
- Les élèves se fondent sur l'avis de leurs proches (amis, famille) pour s'orienter.
- Les élèves apprécient les informations reçues lors des « JES » et attendent des informations étayées par des témoignages d'étudiants, des visites d'écoles, d'entreprises, des stages.
- Les préparations aux JES et les activités proposées en AP ne sont pas satisfaisantes.
- La définition de l'ambition est différente selon les élèves, leur parcours et leur niveau.
- Les élèves ne font pas systématiquement le lien entre projet d'orientation et niveau scolaire.
- Les choix d'orientation sont jugés difficiles par élèves, en particulier en terminale et post bac
- L'inquiétude face à l'avenir varie selon le niveau de classe. Elle augmente au fil du parcours.

Pistes de réflexion – axes de progrès

- Redonner aux « professionnels », dans ou hors du cadre de l'AP, la place qui est la leur auprès des élèves, pour rendre réalistes les choix d'orientation.
- Favoriser une « expérimentation » par les élèves par des stages, des visites, des rencontres d'étudiants, d'anciens, etc...
- Proposer un cadre « confidentiel » et protecteur pour que l'élève puisse parler librement de lui et de son projet d'orientation
- Perfectionner les rencontres information/orientation pour les 2^{nde} et l'immersion en classe de 1^{ère}, particulièrement pour STI2D
- Revoir la préparation et l'exploitation des JES.
- Lutter contre les représentations stéréotypées des métiers et comportements discriminants / les filles.

Axe N°3 : Partager des valeurs communes dans l'accueil et l'accompagnement des élèves.

- a. Enoncer et expliciter les attentes communes des adultes sur le comportement attendu des élèves.
- b. Eclaircir les points litigieux de la mise en œuvre du règlement intérieur.
- c. Construire des relations de confiance entre équipes, Vie Scolaire, et direction.

Bilan des actions conduites et état des lieux

- Règlement Intérieur bien respecté,
- Pas de gros problème d'absentéisme,
- Pronote très utile et très utilisé,

- Nombreuses activités proposées (forum santé citoyenneté, voyages, semaine passion, agence de l'énergie, journées portes ouvertes, journées sportives...),
- Bon suivi des punitions,
- Entretiens de positionnement pour les secondes professionnelles
- Bon relationnel entre les collègues.
- Maison des Lycéens (MDL), lieu de parole avec respect des règles de vie,
- Rigueur de la part des adultes.

Les axes de progrès :

- Garder le maximum d'élèves,
- Remotiver les élèves, surtout à la SEP,
- Réelle utilisation de la cour,
- Self le midi (passages, horaires, temps)
- Politesse entre adultes et élèves,
- Plus de solidarité et de travail entre les différents services...
- Les téléphones portables,
- Tous les personnels doivent « accueillir les élèves »,
- Communication entre adultes, entre élèves et adultes,

Comment travailler pour que :

- Les élèves prennent du plaisir dans leur enseignement,
- Les élèves s'investissent pleinement dans les activités proposées,
- Les élèves aient un véritable sentiment d'appartenance au lycée,
- Les élèves soient valorisés dans leurs talents (théâtre, musique, semaine passion)
- Le recrutement des élèves soit le meilleur possible,
- Le compromis soit effectif entre rigueur et bienveillance,
- Le lien et la cohérence entre les personnels soient réels et efficaces,
- Accompagner les élèves dans leur travail et dans leur éducation.

Propositions :

- Créer un comité de pilotage qui se réunirait trois fois/an pour réfléchir sur les points du RI à modifier, à supprimer ou à rajouter,
- Développer et intensifier le tutorat adultes-élèves,
- Accroître les actions inter personnels pour travailler ensemble,
- Cahier de liaison par secteur,
- Le professeur peut présenter l'agent qui entretient la salle aux classes,
- Réunions régulières entre agents, AED, gestionnaire, CPE, (1^{ère} réunion en septembre très positive),
- Patio du bâtiment A à aménager,
- Semaine passion, CVL, à développer,
- Prévoir une journée spécifique pour les élèves de seconde, afin qu'ils se rencontrent,
- Audit avec des étudiants qui travailleraient sur l'amélioration de la communication.

Axe N°4 : Favoriser les pratiques linguistiques et l'ouverture culturelle.

- a. Valider l'organisation de l'enseignement des LV en groupes de compétences au LGT
- b. Favoriser le développement des enseignements européens
- c. Favoriser les stages à l'étranger des élèves de la SEP
- d. Favoriser les « appariements » avec les lycées étrangers.

Bilan des actions conduites lors du précédent projet d'établissement et état des lieux :

- Nombreux échanges linguistiques: Italie, Allemagne, Pologne, Suède, Danemark, US, Espagne, ...
- La section européenne, quelles disciplines, les critères de sélection, effectifs,
- Les stages à l'étranger: un projet Léonardo accepté et un autre refusé.
- L'option théâtre et EPS qui devaient être développées.
- Les classes de pratiques culturelles,...
- Les enseignements en langues vivantes en groupe de compétence,

- Les projets interdisciplinaires interclasses,
- Activités cinéma et littéraires: mis en place aléatoire en fonction des années...

Les axes de progrès :

Des travaux engagés par le groupe de travail, il ressort que les échanges, les voyages, les actions culturelles et scientifiques, l'ouverture au monde et à l'Europe sont nécessaires dans les apprentissages et la construction de la culture de nos élèves.

La section européenne est à pérenniser, les élèves non euro ne sont pas à oublier dans la constitution des voyages, la culture et les sciences ont naturellement leur place au lycée Branly. Toutes ces actions doivent être à destination de tous nos élèves, que ce soit du LGT ou de la SEP.

De plus il semble nécessaire d'avoir une réflexion sur la politique des échanges et/ou voyages, tout du moins réaffirmer les conditions d'élaboration, les critères de choix,....

Propositions :

L'ouverture sur L'Europe

- ❖ Les appariements: échanges – partenariats - Léonardo
- ❖ La section européenne
- ❖ Les voyages linguistiques et culturels ou découverte

L'ouverture culturelle et scientifique

- ❖ Les options: le Théâtre, L'EPS
- ❖ La culture scientifique et technologique: l'atelier robot, les sciences,....
- ❖ Les concours, les manifestations culturelles pour nos élèves.

Les pratiques et les outils

- ❖ Les élèves non euro: que leur proposer, comment prendre en compte leurs éventuelles difficultés, prise en compte de tous les élèves (LGT et SEP)
- ❖ Les conditions matérielles et les projets

Des réflexions à avoir pour clarifier notre politique des voyages et des échanges:

- Classe entière, par niveau, pluri-niveau ?
- Quelle position collective doit-on adopter sur le départ des classes de terminale ?
- Doit-on définir un tarif maximum? Doit-il être évolutif en fonction de la conjoncture?
- Comment choisit-on les élèves si le nombre de candidature est supérieur aux places?
- Les élèves non-euros, du LGT et de la SEP doivent avoir accès aux voyages? ? ...

AxeN°5 : Développer les partenariats avec les entreprises.

- a. faciliter le placement des élèves et étudiants en stage et PFE
- b. Rechercher des projets industriels
- c. Favoriser des échanges technologiques.
- d. Collecter de la Taxe d'Apprentissage.
- e. Permettre aux élèves de confirmer leur projet professionnel par la visite d'entreprise.

Bilan des actions conduites lors du précédent projet d'établissement et état des lieux :

PFMP :

- Difficulté des élèves à trouver un terrain de stage
- Accompagnement des élèves pour la recherche de stage par les enseignants demande un investissement important
- Suivi et gestion administrative lourde
- Pas d'éléments précis permettant de prendre en compte des retours entreprises/enseignants/élèves
- Peu d'autres liens avec les entreprises qui prennent des stagiaires que la visite de l'enseignant chargé du suivi.

Formation continue et apprentissage :

- 2 formations BTS – 1 DMA – 60 Apprentis/Alternants
- 2 grosses entreprises impliquées
- Quelques intégrations de la formation continue en ascensoriste

- Le partenariat avec de grosses entreprises permet d'assurer un volant minimum de poste d'apprentissage.
- Le taux de réussite à l'examen entre 63% et 83% ces trois dernières années et environ 10% de rupture de contrat.
- Peu d'actions de formation continue

Autres actions :

- Pas de suivi et de données concrètes concernant les visites ou intervention d'entreprises, les projets industriels, la diffusion d'offres d'emploi, le devenir des anciens élèves.

Taxe d'apprentissage :

Evolution de la collecte

Année	Taxe versée	Nombre entreprises - Versement	Versement moyen	Versement maxi
2012	116000€	129€	901€	12325€
2013	121000€	121€	1004€	24000€
2014	131000€	154€	849€	14000€

Conclusions :

- Le niveau de versement global est en augmentation
 - Le suivi et la fidélisation des entreprises sont peu satisfaisants.
- Les plus gros versements concernent des entreprises liées par l'apprentissage ou partenariats spécifiques

Axes de progrès :

- Développer davantage des partenariats spécifiques avec les entreprises
- Améliorer l'accompagnement et le suivi des élèves pour les PFMP
- Optimiser la gestion des PFMP
- Optimiser la gestion de la collecte de taxe d'apprentissage
- Perfectionner l'organisation pédagogique et le recrutement pour les formations en apprentissage
- Améliorer et diversifier la communication et les liens avec les entreprises
- Développer une synergie Lycée/entreprise/enseignement supérieur autour d'un projet Campus des Métiers

C) Projets d'actions à mettre en œuvre sur la période 2015 - 2019

Les 5 groupes de travail chargés de faire le bilan et l'état des lieux pour chacune des thématiques du projet d'établissement précédent ont dégagé les projets d'actions à mettre en œuvre sur la période 2015 2019 afin de répondre aux besoins des élèves et de l'établissement.

Axe N°1 : « Réussite de nos élèves »

L'accompagnement individualisé

Niveau 1^{ère} et terminale : maintien de la charte mais préciser que seuls les élèves non convoqués seront désignés. L'organisation en 2de est à revoir sans pour autant remettre en cause les moyens attribués aux disciplines.

AP en 2GT

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
<p>Méthodologie c'est-à-dire apprendre : organiser son travail, à rédiger, à connaître son profil (apprendre à apprendre), recherche documentaire, lire des consignes : Atelier du trimestre 1</p> <p>Compétences minimales : puissances de 10, conversions, réaliser un graphique, vocabulaire, orthographe, grammaire (en français et en LV), savoir vivre : Atelier du trimestre 1.</p> <p>Soutien disciplinaire : Trimestres 2 et 3</p> <p>Travail sur le projet personnel : Trimestres 1,2 et 3</p> <p>Approfondissement : certains élèves n'ont pas besoin de toutes ou certaines séances d'AP telles qu'elles ont été définies ci-dessus : situations de synthèse de documents</p>	<p>Mettre les classes en barrettes 3 en // et 4 en // 2 fois 1 heure Pour avoir des groupes, il faut suffisamment d'adultes : Professeurs + COP + DOC + CPE + AED</p> <p>Un adulte n'est pas obligé d'intervenir toute l'année</p> <p>Pour 4 classes, il faudrait au moins 10 adultes dont 8 professeurs.</p>	<p>De nombreux élèves arrivent avec des manques qu'il faut combler rapidement</p> <p>Tous les élèves n'ont pas les mêmes besoins</p> <p>Il faut pouvoir travailler en groupes à effectif réduit</p>	<p>Résultats scolaires en conseils de classe</p> <p>Diminution du décalage entre les demandes des familles et les décisions d'orientation</p> <p>Diminution des taux de non passage</p> <p>Simplification des interventions pour les COP par ex, de certaines interventions de prévention...</p>

AP en 2^{nde} PRO

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
<p>Méthodologie c'est-à-dire apprendre : organiser son travail, à rédiger, à connaître son profil (apprendre à apprendre), recherche documentaire, lire des consignes</p> <p>Travail sur la recherche de stage (lettre motivation, CV, appels tél)</p> <p>Atelier du trimestre 1</p> <p>Compétences minimales : puissances de 10, conversions, réaliser un graphique, vocabulaire, orthographe, grammaire (en français et en LV), savoir vivre : Atelier du trimestre 1</p> <p>Soutien disciplinaire Trimestres 2 et 3</p> <p>Approfondissement : certains élèves n'ont pas besoin de toutes ou certaines séances d'AP telles qu'elles ont été définies ci-dessus : situations de synthèse de documents</p>	<p>2 fois une heure</p> <p>Mettre les classes en barrettes 2 en // avoir suffisamment d'adultes pour travailler en groupe : Professeurs + COP + DOC CPE AED</p> <p>Un adulte n'est pas obligé d'intervenir toute l'année</p>	<p>De nombreux élèves arrivent avec des manques qu'il faut combler rapidement.</p> <p>Tous les élèves n'ont pas les mêmes besoins</p>	<p>Diminution du décrochage scolaire</p> <p>Baisse du nombre d'élèves sans stage au moment du départ en PFMP</p>

En début d'année, les premières séances se font sans les élèves, elles sont destinées à l'organisation et à la mise en place des groupes. A la fin de chaque période, les intervenants se réunissent pour la mise en place de la prochaine période.

Axe N°1 : « Réussite de nos élèves »

Prise en compte des élèves à besoins particuliers

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
PAS/PPS : trouver les modalités d'une prise en charge pérenne et efficace par la mise en place d'un protocole de suivi	Personnels volontaires pour réalisation charte	Environ 9% des élèves Difficultés à les prendre en charge	Améliorer la communication Etablir un protocole définissant en particulier les modalités de prise en charge Demande d'une formation pour mieux appréhender ce public
PAI	Service médical Professeurs Vie scolaire Direction Service général	Environ 1,5% des élèves	Maintien d'une prise en charge de qualité Amélioration de la communication
EIP : trouver les modalités d'une prise en charge pérenne et efficace par la mise en place d'un protocole de suivi	Volontaires et référent EIP	Méconnaissance de ce type d'élèves et difficultés prise en charge de certains Volonté de faire la liaison avec le collège des Battières Obtention d'un contrat aidé chargé de l'intégration des EIP	Améliorer et faciliter leur prise en charge quand elle est nécessaire Développer la liaison avec les Battières Demande d'une formation pour mieux appréhender ce public Nombre d'élèves suivis Réussite de ces élèves

Réussir aux évaluations

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
Bac blanc écrit dans les niveaux à examen	Surveillances faites par enseignants pendant heures de cours	1 par an	1 par an, Préparation aux examens Sujets communs Correction croisée quand c'est possible
Bac blanc pour les épreuves orales et pratiques	Les enseignants concernés pendant heures de cours, les heures en + dent être payées	1 par an	1 par an Meilleure préparation aux examens
Devoirs en dehors des heures de cours	Le samedi matin ou ½ journée de libre Surveillance faite par AED	11 samedis matins	11 samedis Meilleure préparation aux examens Eviter de perdre des heures de cours
Devoirs communs	Pendant les heures de cours Surveillance faite enseignants	Niveau 2de en math et lettres	Sujets communs
Stage de remise à niveau	Professeurs volontaires HSE spécifiques	Elèves de 2 ^{nde} Nécessité de faire un suivi	Nombre d'élèves participant au stage Devenir de ces élèves

Lycée - post bac

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
Liaison SEP BTS : des élèves de term pro volontaires participent à 2 cours d'une heure + une intervention de professeurs de BTS auprès classes terminales	Professeurs	L'information auprès des classes se fait certaines années	Pérenniser et systématiser ces actions Nombre d'élèves s'orientant en BTS Les résultats obtenus par ces élèves Taux d'abandon en cours d'année
Liaison BTS ATS : Participer à des cours en ATS Intervention d'étudiants ATS en classe de BTS	Professeurs Etudiants	Pas de liaison Professeurs BTS expriment un manque	Evolution du nombre de candidatures d'étudiants du lycée en ATS
Liaison STI2D prépa TSI : En 1 ^{ère} , à l'issue du conseil de classe du T1, les professeurs repèrent les élèves susceptibles de pouvoir aller en prépa afin qu'ils puissent avoir 1 étudiant comme tuteur	Professeurs Vie scolaire Etudiants	Quelques lycéens ont la capacité d'aller en classe prépa mais n'osent pas. Ceux qui le font ne demandent pas souvent celle du lycée	Avoir entre 4-6-8élèves en tutorat Evolution à la hausse du nombre d'élèves demandant à intégrer une classe prépa et en particulier celle du lycée Maintien d'une tête de classe

Lycée - collèges

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
Présentation lycée aux élèves 3^{ème} secteur	CPE + Elèves volontaires : 1 de 2 ^{nde} et 1/série 1 ^{ère}	Bilan positif : 4 collèges concernés : Francheville, Charcot, Les Battières, Le plan du loup	Inclure Mourguet, JJ Rousseau et J Rostand Satisfaction des collèges, des collégiens, Evolution à long terme du % élèves issus de ces collèges
Visite du lycée par des élèves de 3ème	Ensemble du personnel	Bilan positif des collèges Une ½ journée avant portes ouvertes	Satisfaction des collèges Evolution des taux de recrutement Aide à l'intégration des futurs élèves de 2de
Journées portes ouvertes	Personnel Elèves+Parents	Deux ½ journées (vendredi samedi) dans l'année	Nombre de visiteurs Evaluation de la satisfaction des visiteurs
Défi solaire (compétition entre collégiens de 3^{ème} sur un thème lié à la technologie)	Enseignant du lycée + HSE	Action dynamique mais méconnue dans l'établissement et dans le secteur. Manque d'implication collèges du secteur	Faire revenir des collèges du secteur Mieux communiquer sur cette action Augmentation attractivité du lycée Aide à l'intégration des futurs élèves de 2nde
Mini stages	Professeurs Ctx	De nombreux élèves viennent en stage	Mettre en place un outil pour évaluer Revoir organisation pour la SEP
Mise en place d'actions entre classes ou groupes (collèges/lycée) : - projet commun en italien - TP sciences en commun - travaux d'écriture	Professeurs volontaires Rémunération Documentaliste	Les collégiens n'ont pas l'occasion de découvrir le travail au lycée Une méconnaissance de ce qui se fait au collège et au lycée.	Essai avec une classe ou 2. Développement échanges entre professeurs Une adaptation plus rapide

Développer la motivation des élèves

Actions à mettre en œuvre	Qui/ moyens	Indicateurs de départ Constat	Objectifs visés Critères quantitatifs et /ou qualitatifs d'évaluation
Tutorat entre pairs basé sur le volontariat plutôt entre 2nde et ère ou term Professeurs (principaux ?) recensent les tuteurs et les élèves à mettre en tutorat.	Elève+Professeurs+CPE Adulte référent rémunéré 1 lieu + 1h/semaine Une récompense sous a forme diplôme maison	Un certain nombre d'élèves, en particulier en 2 nd e, ont du mal à suivre le rythme du lycée ? La parole des pairs est parfois plus écoutée que celle des adultes.	Permettre une meilleure intégration Meilleur apprentissage des méthodes Amélioration des résultats Développer la solidarité Prise conscience des tuteurs capacité aider Lutte contre le décrochage
Tutorat par adulte, concerne les absentéistes	Adultes volontaires Moyens spécifiques Rencontre et durée en fonction des besoins	Une dizaine d'élèves en particulier ceux de la SEP Organisation à simplifier	Permettre à l'élève de reprendre goût à ses apprentissages, à avoir plus confiance en lui et dans les adultes. + Diminution du taux d'absentéiste + Baisse du nombre d'absences chez les élèves mis en tutorat
Développer implication des parents : - intervention/conseils - rendre les réunions parents équipes plus efficaces - développer la communication	Professeurs volontaires Lors des réunions parents – équipes pédagogiques Pronote	L'autonomie s'apprend et les parents doivent maintenir un suivi de leurs enfants (contrôle devoirs, sommeil...) Rentrée 2014, 2 professeurs sont intervenus lors de la réunion des parents qui a eu lieu après la réunion avec les équipes pédagogiques	Reconduire l'intervention faite par des professeurs après la réunion avec les équipes et l'étendre à la SEP selon les mêmes modalités. Réflexion à mener sur le contenu de la réunion équipes pédagogiques parents Suivi de meilleure qualité des élèves /parents
Intervention d'anciens élèves et/ou de professionnels ; - rencontre anciens élèves (LGT) - forum des anciens classes prépa - organise rencontre entre des élèves de la SEP et anciens SEP - faire revivre communauté virtuelle d'anciens élèves via le site du lycée	Elèves Professeurs volontaires	1 vendredi soir de janvier par an Les anciens élèves viennent par contre la venue des élèves de terminales dépend de l'implication des équipes Le samedi avant les vacances de fin d'année	A reconduire Faire venir les élèves de STI2D

Axe N°2 : Une « orientation choisie et plus ambitieuse » pour nos élèves

L'objectif de ces propositions est de permettre aux élèves d'être davantage acteurs de leur projet d'orientation en prenant appui, plutôt sur les professionnels que sur leurs professeurs, que sur des représentations véhiculées par leur environnement, pour construire des projets de suites d'études correspondant d'abord à leur projet personnel, et sortant aussi de l'autocensure socioculturelle, pour être les plus ambitieux possibles. Concernant l'évaluation de l'élévation de l'ambition de nos élèves, il est retenu que cette notion est subjective, personnelle pour chaque élève, voir paradoxale lorsqu'il s'agit de situer les filières entre elles. Aussi, seront retenus, comme critères de promotion de l'ambition auprès de nos élèves, les critères habituellement retenus par l'institution (taux de suites d'études en CPGE, en école pour les terminales GT, en BTS pour les bac pro).

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation	
I - Permettre aux élèves d'être davantage acteurs de leur projet, en prenant appui plus sur les professionnels que sur les représentations véhiculées par leur environnement, pour être les plus ambitieux				
I-1 Accréditer l'information des élèves par les professionnels	Utiliser le cadre de l'AP	Professeurs principaux Documentalistes + COP	- Que tous les PP aient un temps d'intervention en AP - Nombre passages classes AP CDI. - Nombre d'intervention et de visites de professionnels	
	Utiliser les outils documentaires institutionnels	Professeurs principaux Documentalistes + COP		Outils ONISEP Portail logiciels CDI
	Témoignage de professionnels auprès élèves de leur profession et formation	Ressources institutionnelles : Mission Ecole-Entreprise, Ingénieur(e), 100 000 entrep, etc...		
I-2 donner, à partir de « témoignages d'anciens », contenus et finalités des formations possibles	Donner la parole à d'anciens élèves pour témoigner auprès des élèves actuels	M. Liponski et M. Viannenc recenseront, via les réseaux sociaux, les anciens élèves et les solliciteront, selon leurs profils et trajectoires		
	Rencontrer d'anciens élèves sur leur terrain professionnel, visiter leurs entreprises	Professeurs principaux + Documentalistes Ressources collectées via réseaux sociaux		

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
II – Actions en direction des élèves de 1^{ère} et terminale GT pour les amener à être les plus ambitieux :			
II-1 « Journées de l'Enseignement Supérieur »	- ouvertes mercredi au 1 ^{ère} GT ainsi que le jeudi, au cas par cas. - ouvertes 2 jours élèves de termin GT	- élèves de 1 ^{ère} et terminale GT	- Nombre de visites par les élèves. - Qualité de la restitution auprès des camarades de la classe des indications recueillies lors des visites.
	- visites préparées et exploitées avec l'aide des PP, dans le cadre de l'AP,	- Chaque PP devra avoir un temps d'AP - En collaboration avec les documentalistes - A partir documents et ressources dispo CDI	
II-2 « journées découvertes des parcours licence »	- participation des élèves à des cours magistraux	- Universités partenaires du lycée	- Nombre d'élèves participant à ces journées découverte des parcours licence - Evolution des vœux des élèves sur APB
	- préparation d'initiatives permettant aux élèves d'envisager les études leur correspondant, les plus ambitieuses	- Équipes pédagogiques - COP, - Direction du lycée.	
II-3 lutter contre stéréotypes représentations / l'orientation des filles	- Informer les élèves filles potentialités des études scientifiques et technolog, et les inciter à oser ces parcours.	- Ressources institutionnelles proposées par la « mission égalité » du rectorat - Équipes pédagogiques + - COP, - Direction du lycée.	- Nombre d'interventions organisées. - Evolution des vœux filles sur APB vers formations scientifiques techno
II-4 entretien « projet d'orientation » des élèves de 1^{ère} GT	- Faire le point, pour les élèves qui en ont besoin, sur les suites d'études en lien avec le projet de l'élève et son profil scolaire.	- professeur principal lors de la restitution des informations recueillies lors de la JES	- Nombre d'élèves reçus.

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
III – Actions en direction des élèves de terminale professionnelle pour les amener à être les plus ambitieux :			
III-1 « mini-stage en BTS »	- promotion pour les élèves de Term Bac Pro, des filières BTS ET et SN par un mini-stage de découverte d'une 1/2 journée passée en classe	- Professeurs de BTS ET et SN accueillent des élèves de Term Bac Pro pour une 1/2 j avec leurs étudiants. - organisation par direction du lycée.	1) Nombre d'élèves participants. 2) Nb d'élèves de Term Bac Pro admis en 1ère année BTS au lycée Branly.
Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
IV – Actions en direction des élèves de 2nde GT pour les amener à être les plus ambitieux :			
IV-1 « forum » des suites d'études en 1^{ère}	Chaque élève participe à 3 présentations sur les 4 proposées pour présenter les filières en 1 ^{ère} au lycée BRANLY	- présentation des filières 1ère du lycée à tous élèves de 2nde GT, par les professeurs de 1ère. - organisation par direction du lycée.	3) Qualité de la restitution auprès des camarades de la classe des indications recueillies lors des visites.
	- visites préparées et exploitées avec l'aide des PP, dans le cadre de l'AP,	- chaque PP devra avoir un temps d'AP - à partir des documents et des ressources disponibles au CDI	
IV-2 élève de 2nde, je précise quel est mon profil avec « Inforizon » et je recherche des informations pour créer mon affiche métiers	- chaque élève de 2nde esquisse son profil en se testant avec INFORIZON au CDI, - Puis crée une affiche métier en utilisant les ressources du CDI	- Sur le temps de l'AP - au CDI avec les documentalistes, les PP et COP.	4) Nombre d'élèves participants.
IV-3 « entretiens concertés »	- faire le point, lors d'une rencontre avec la famille, pour chaque élève dont le projet est incohérent avec le profil	- un entretien d'une 1/2 h avec l'élève, sa famille, le PP de la classe et la direction du lycée et, si possible, la COP.	5) Evolution à la baisse du nombre de projets d'orientation incohérents en fin de 2nde.
IV-4 « mini-stage STI2D»	- promotion de la filière STI2D par un mini-stage de découverte d'un 1/2 journée passée en classe de 1ère ou term STI2D	- Professeurs de STI2D accueillent des élèves de 2nde GT pour une 1/2 j en cours de ETT ou de spé STI2D.	6) Nombre d'élèves participants.
V – Actions en direction des élèves de terminale STI2D pour les amener à être les plus ambitieux :			
V-1 « mini-stage en CPGE TSI »	- promotion de la filière CPGE TSI par un mini-stage de découverte d'une 1/2 journée passée en classe de CPGE TSI	- Professeurs de SI de Spé et Sup TSI accueillent des élèves de Term STI2D pour une 1/2 j avec leurs étudiants. - organisation par direction du lycée.	7) Nombre d'élèves participants. 8) Nb d'élèves de TSTI2D admis en sup TSI au lycée Branly.

AXE N 3 : ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES

Point n°	Objectifs et actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°3.1: Le règlement intérieur	<ul style="list-style-type: none"> Application du RI de manière cohérente : Mise en place d'un comité de pilotage réuni 3 fois par an : Actualisation en fonction des nouveaux comportements Force de propositions pour le CA Conseil et aide à l'application du RI Réflexion autour de la question des retards à 8h 	<ul style="list-style-type: none"> Tous les personnels du lycée (enseignants et non enseignants), parents d'élèves élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Climat dans l'établissement. Appropriation des règles par l'ensemble de la communauté éducative
N°3.2 : La notion d'appartenance au lycée.	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la participation des élèves aux différentes instances : -Information des élèves dans chaque classe par le professeur principal. -passage dans chaque classe. Renforcer et pérenniser les actions stimulant l'intégration : -Journées sportives + Semaine passion -Intégration nouveaux arrivants à l'internat (EUREKA), sortie en activité de pleine nature -Activités socio culturelles pour les internes -Agence de l'énergie + club robotique + défi solaire -Remise des diplômes + Journées portes ouvertes 	<p>Direction, CPE</p> <p>Professeurs EPS et autres accompagnateurs.... Animateurs MJC MENIVAL (en partenariat avec le lycée)</p> <p>Tous les personnels de l'établissement</p>	<p>Taux de participation MDL</p> <p>Taux de participation des élèves aux instances représentatives du lycée</p> <p>Remontée propositions des élèves</p> <p>Climat général dans l'établissement.</p>
N°3.3 : Bien être de l'élève et réussite scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Développer et améliorer les lieux de vie : - Reconquête de la cour comme lieu d'accueil privilégié MDL, espaces existants et à développer (ex : patio bâtiment A ...), lieux d'échanges avec respect des règles de vie - maintien des locaux propres et agréables - améliorer la pause méridienne (1h30 ?) Accompagner l'élève au cours de sa scolarité : -Tutorat pour raccrocher les élèves démotivés -Entretien de positionnement pour les 2des Pro -Prévoir une ½ journée spécifique pour élèves de 2des. 	<p>RRA, direction et vie scolaire, instances élèves</p> <p>Agents et élèves</p> <p>Les tuteurs (tout personnel volontaire) subvention RRA Enseignants de la SEP, CPE</p>	<p>Enquêtes de satisfaction des élèves</p>

Point n°	Objectifs et actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°3.4. : travail en commun et communication	<ul style="list-style-type: none"> Inciter à la transversalité et au vivre ensemble : -Le cahier de liaison par secteur -Réunions régulières agents, AED, gestionnaire, CPE. -Présentation élèves de l'agent secteur par le professeur -Audit par des étudiants / communication Favoriser la collaboration adultes/élèves : -Commission de restauration, CESC, CVL, MDL 	<p>Tous les personnels et élèves élus ou volontaires</p>	<p>Première réunion de septembre très positive. Constats de reconnaissance entre personnels et nouvelle communication.</p>

AXE N 4 : OUVERTURE LINGUISTIQUE, CULTURELLE ET SCIENTIFIQUE

Le projet d'établissement 2011-2015- groupe « ouverture linguistique et culturelle » :

Résumé des actions du précédent projet d'établissement :

- De nombreux échanges linguistiques: Italie, Allemagne, Pologne, Suède, Danemark, US, Espagne, ...
- La section européenne, quelles disciplines, les critères de sélection, effectifs,
- Les stages à l'étranger: un projet Léonardo accepté et un autre refusé.
- L'option théâtre et EPS qui devaient être développées.
- Les classes de pratiques culturelles,...
- Les enseignements en langues vivantes en groupe de compétence,
- Les projets interdisciplinaires interclasses,
- Activités cinéma et littéraires: mis en place aléatoire en fonction des années...

Les pistes de travail pour le projet d'établissement 2015-2018

Des travaux engagés par le groupe de travail, il ressort que les échanges, les voyages, les actions culturelles et scientifiques, l'ouverture au monde et à l'Europe sont nécessaires dans les apprentissages et la construction de la culture de nos élèves. La section européenne est à pérenniser, les élèves non euro ne sont pas à oublier dans la constitution des voyages, la culture et les sciences ont naturellement leur place au lycée Branly. Toutes ces actions doivent être à destination de tous nos élèves, que ce soit du LGT ou de la SEP.

De plus il semble nécessaire d'avoir une réflexion sur la politique des échanges et/ou voyages, tout du moins réaffirmer les conditions d'élaboration, les critères de choix,....

1) L'OUVERTURE SUR L'EUROPE

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°1.1: Les appariements, Les échanges Léonardo.	<ul style="list-style-type: none"> • ERASMUS+ sur 2 ans avec 1ère PFMP de Terminale en Angleterre • proposition échange enseignants poste à poste avec la Suède suite au programme Jules Verne 2013-2014 • 1 an en France : un lycéen suédois accueilli au Lycée • Des échanges avec : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Espagne: échange avec l'IES Rascanga à Valencia (février-mars) avec un dossier réalisé par élève sur un thème précis de l'échange. ❖ Danemark: élèves section euro (accueil début septembre des étudiants danois, voyage au Danemark début mars) ❖ Suède: élèves section euro (accueil début septembre des étudiants suédois, voyage en Suède fin avril) ❖ Italie - Allemagne 	<ul style="list-style-type: none"> ○ candidature libre des élèves ELT et SEN, ○ priorité aux élèves de la section euro de la SEP, ○ bourses ERASMUS ○ Professeurs de langues vivantes, de DNL, d'histoire géographie ○ Subventions Région, ○ HSE (pour concertation/organisation) ○ Participation des familles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bénéfiques linguistiques et pratique du métier dans un pays Européen la vie, ▪ mobilité au long de la vie, ▪ rapprochement Suède-France. ▪ Nombre d'élèves participant, ▪ Nombre d'échange, ▪ Immersion partielle ou totale linguistique, ▪ Découverte de la culture du pays concerné.

N°1.2 : section européenne	La <ul style="list-style-type: none"> • 48 élèves en section européenne à l'entrée de la classe de seconde, • DNL proposées : maths, Histoire-Géographie, SI <ul style="list-style-type: none"> ❖ 1h en seconde et première - 2h en terminale ❖ Possibilité d'arrêter fin 2^{nde} ou d'intégrer en 1ère la section euro. ❖ Pas d'arrêt possible de la 1ère à la terminale. • Section euro au LGT et à la SEP • 1 voyage par élève de la section euro sur les 3 ans de sa scolarité, porté par les professeurs de la section euro. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les professeurs de DNL et d'Anglais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'élèves en entrée en 2^{nde}, en 1ère/terminale, ▪ Résultats aux examens.
-----------------------------------	--	--	--

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°1.3 : Les voyages linguistiques et culturels ou découverte	<ul style="list-style-type: none"> • Les voyages regroupés sur les mêmes périodes si possibles. • 1 voyage ou échange par élève et par année • Conditions d'élaboration/d'organisation des voyages <ul style="list-style-type: none"> ○ Niveaux concernés ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le niveau terminale doit il être évité ? ▪ Envoie-t-on, hors échange, une classe entière ou un niveau ? ○ Tarif : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le tarif maxi pour un voyage et un échange ? ▪ Faire évoluer chaque année le prix / aléas économiques ? ○ Choix des élèves <ul style="list-style-type: none"> ▪ Combien de voyages durant 1 année pour 1 élève ? ▪ Combien de voyage/échange durant la scolarité au lycée / élève ? ○ Informations nécessaires pour le CA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelles informations doit avoir le CA pour statuer ? ▪ Quel calendrier pour les voyages : info chef d'établissement, au CA ? ▪ Doit on regrouper voyages / échanges dans la mesure du possible ? <p>Ces questions seront à aborder en conseil pédagogique.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Professeur de langues vivantes et de DNL, ○ Subventions Région, ○ HSE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'élèves bénéficiant d'un voyage sur l'année.

2) L'OUVERTURE CULTURELLE ET SCIENTIFIQUE

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
2.1: Le Théâtre l'EPS	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Option Théâtre :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entre 6 et 12 sorties au théâtre par an ❖ partenariat avec le Théâtre du Point du Jour à développer: rencontres, participation à leurs propositions ❖ cours hebdomadaires, 3h, dont 1 cours théorique assuré par le professeur et 2h de pratique assurées par le professeur en collaboration avec un artiste intervenant ❖ spectacle annuel ❖ collaboration avec d'autres sections lycée : TPSAP / enregits sonores, DMA Lumière / régie lors du spectacle ❖ présentation des élèves de terminale au bac <u>Idées pour développer l'option :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proposer un atelier d'initiation en seconde pour tous les élèves afin qu'ils découvrent la pratique théâtrale ❖ scinder le groupe en 2 : un atelier pour les secondes, d'1 ou 2 h hebdomadaires et le cours d'option proprement dit, statutairement de 3h, réservé aux premières et terminales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un professeur + des accompagnateurs pour les sorties + artiste intervenant ○ Financement : carte MRA + rectorat pour les heures professeur + participation d'artistes bénévoles à la réalisation des affiches + pour le comédien. ○ Le financement est à renouveler : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le lycée, ❖ La Région ? ❖ L'IA ou le rectorat ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rayonnement du spectacle : de 100 à 400 spectateurs par an ▪ Nombre d'élèves inscrits ▪ attractivité de l'option pour des collégiens motivés par le lycée ▪ image du lycée ▪ Résultats au bac à l'option. ▪ rayonnement post-bac : de nombreux anciens élèves du groupe créent des groupes de théâtre pendant leurs études supérieures
	Option EPS : <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Option EPS cirque :</u> à développer ● <u>Atelier d'initiation Cirque pour la SEP :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ À développer ainsi que le partenariat de proximité avec l'Ecole de Cirque de Ménival dans le cadre du projet secteur, collège Les Battières et lycée Branly. 	M Lassalle, M Bruyas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nombre d'élèves participant à cette option, ▪ résultats aux examens pour ceux présentant cette option,

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°2.2: La culture scientifique et technologique: l'atelier robot, les sciences,....	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Atelier de culture scientifique :</u> + rayonnement et nouvelles actions : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Atelier Robot ❖ Projet Solaire ● <u>Projet Astronomie à la SEP</u> à développer avec le planétarium et le Centre d'astronomie de St Genis Laval, ● <u>Travail avec Agence de l'Energie</u> en lien avec les classes de 1STI2D 	<ul style="list-style-type: none"> ○ M. Cante, Mme Berthet ○ Mme Thien ○ Moyens Rectorat et lycée ○ Mme Nouet M Charles ○ Financement sur volant HSE ○ M Barriendos, M Charbonnier 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nombre d'élèves aux différents ateliers, ▪ Classement de nos élèves dans les différents concours ou manifestations.
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Atelier de pratique scientifique :</u> robotique : apprendre à construire, programmer, réparer 1 robot autonome et/ou piloté (4^{ème} année activité) ● Visite des labos de recherche de l'école Centrale LYON (2013-2014, à renouveler si possible, public concerné = 1S) ● Visite Observatoire LYON (St Genis, Term Pro, 14-15, étendre TS ??) ● Visite Institut Lumière (mars 2013, première pro, à renouveler ??) 	M Cante – Mme Berthet Mme Nouet	
	<ul style="list-style-type: none"> ● MPS investigation ● MPS Robotique 	Mme Charles M Cante	▪

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
N°2.3: Les concours, les manifestations culturelles pour nos élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Classe à PAC en seconde, alliant CIT et lettres en 2013-2014 et 2014-2015 + des artistes intervenants : comédiens et architecte en 2013-2014, vidéaste en 2014-2015 • Classe à PAC (2nde) : ateliers d'écriture pour porter un regard sur soi et le monde contemporain, en partenariat avec l'espace Pandora de Vénissieux • Sorties au théâtre • Sorties au musée • Clubs de lecture, en partenariat lettres –CDI • Ateliers d'écriture, en partenariat lettres-CDI 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mme De Guido, Mme Thien, Mme Berthet, Mme Gaspar ○ M Carnet, ○ PAC subventionnées par le rectorat et le lycée + Accompagnateurs pour les sorties + Cartes Mra + heures supplémentaires pour pratiquer des dédoublements de classe lors des interventions des artistes associés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposition au CDI avec invitation du public au vernissage ▪ 1 élève doit avoir fait une sortie culturelle (musée, théâtre, opéra) au moins durant les 3 ans de sa scolarité au lycée Branly
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lycéens au cinéma</u> : projet à renouveler chaque année, plus de professeurs intéressés cette année. • <u>Lycéens à l'opéra</u> : nouveau projet en lien avec la classe à PAC, à renouveler • Continuer les actions <u>Assises internationales du Roman (Littérature et société)</u>, Quais du Polar • <u>Développer tout ce qui est en lien avec la lecture, particulièrement sur la SEP</u> 	<p>Mme Ribault, Mme Petit, M. Touré M. Carnet Mme Troadec Mme Thien Moyens ACRIRA/Région Mme Gaspar Mme de Guido Mme Berthet Moyens Rectorat et HSE du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nombre d'élèves concernés par une action culturelle, ▪ Fréquentation du CDI, ▪ Elèves primés aux différents concours,
	<p><u>Favoriser les sorties dans les Musées, au théâtre, à la Maison de la Danse..</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partenariat avec les musées de Lyon fonctionnant avec la carte M'Ra (musée des Beaux arts, musée Lumières, musée d'art contemporain...) • Possibilité de se concentrer sur le niveau 2nd avec un parcours peinture toute classe. • Partenariat avec le cinéma Jeanne Mourguet (opération Lycéen au cinéma et action hors de ce cadre) • Un enseignement facultatif de la 2nde à la terminale « Histoire des arts » et/ou « cinéma-audiovisuel » ? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carte M'ra ○ Équipe sciences humaines ○ Mme Troadec – M Carnet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque élève, sur un cursus de 3 ans, doit aller au moins une fois au musée. ▪ Nombre d'élèves inscrits, ▪ Enquête d'intérêt auprès des collèges de secteur.
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Développer les enseignements d'exploration Sciences humaines</u> : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Littérature et Société ❖ Patrimoine : demande à faire de création de cet EDE pour le lycée Branly 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Professeurs de lettres : M Carnet – Mme Troadec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'élèves demandant ces EDE ▪ Projets mis en place

1) LES PRATIQUES ET LES OUTILS

Point n°	Actions	Qui? Moyens?	Indicateurs d'évaluation
<p>N°3.1: Les élèves non euro: que leur proposer, comment prendre en compte leurs difficultés éventuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • un voyage linguistique et culturel au Royaume Uni pourrait se mettre en place à la SEP sur les classes de seconde Pro et pour tous les élèves • Echange avec l'Espagne • Ouverture du Chinois pour la rentrée 2016 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3 classes de seconde + enseignants d'anglais ○ aide aux plus défavorisés (région) ○ A destination des élèves de 2ndeGT et 1ère GT ○ Organisé par les enseignants d'Espagnol ○ Direction de l'établissement – Autorités académiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ participation de tous les élèves d'une section ▪ inscription en Euro l'année suivante pour participer à l'Erasmus + en terminale ▪ motivation accrue et concrétisation de l'usage de l'anglais
<p>N°3.2 : Les conditions matérielles et les projets</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les conditions matérielles :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un PC équipé d'un vidéoprojecteur avec des enceintes de bonne qualité fixées au mur dans chaque salle du lycée. ❖ Une salle informatique équipée de casque, fléchée langues. • <u>Les projets :</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ niveau 2nde : renforcement en anglais ❖ niveau 1ère : préparation de l'échange ❖ niveau terminale : préparation de l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> ○ M Pineau et l'équipe des agents du lycée ○ Les professeurs d'Anglais et de DNL ○ 1h par semaine et par niveau 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de salles équipées

Axe N°5 Développer des « Liens avec les entreprises »

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
I - Périodes de Formation en Milieu Professionnel			
I-1 Développer des partenariats avec des entreprises	Identifier les besoins entreprises lors des visites stagiaires	Professeurs référents - Réunion d'information pour l'équipe pédagogique. - trame de questionnaire à actualiser.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'entreprises partenaire • Nombre de processus mis en place • Nombre de stagiaire placé par ce dispositif
	Faire de la veille auprès de grosses entreprises et auprès des entreprises qui nous diffusent des offres d'emploi	Service CdT Invitation systématique des professionnels pour les jurys d'oraux d'examens = regroupement des oraux sur journées banalisées	
	Mise en place de processus de recrutement de stagiaires	Service CdT	
I-2 Améliorer l'accompagnement des élèves dans la recherche de stage	Utiliser et améliorer l'espace Pronote pour le suivi et l'accompagnement de la recherche de stage des élèves.	Professeurs référents (2 réunions d'informations) Service CdT	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves ayant un terrain de stage une semaine avant le début de la période, au début de la période. • Satisfaction des élèves quant au domaine d'activité de l'entreprise trouvée.
	Mettre en place un dispositif particulier pour les élèves en difficulté dans la recherche	Professeurs référents, professeurs principaux, service CdT - Mise en place de séances spécifiques (dans le cadre AP ?) (intervenant extérieur, jeux de rôles téléphone, ...)	
I-3 Fidéliser les entreprises qui prennent des stagiaires	Réaliser le contact téléphonique et la visite en temps et en heure	Tuteur pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réalisation des démarches dans les délais • Taux de satisfaction entreprise
	Renseigner sous Pronote les contacts et retours entreprise	Tuteur pédagogique	
	Préparer les élèves au stage et bilan fin de stage.	Professeurs principaux (séances spécifiques)	
	Envoyer une lettre de remerciement + invitation systématique pour les jurys d'oraux (terminales), recueillir les remarques et besoins entreprises, réaliser un suivi.	Service CdT	

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
II – Formation continue – Formation en apprentissage			
II-1 Développer et diversifier les parcours de formation en lien avec les entreprises	Repérer les opportunités et possibilités	Direction, CdT, équipes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations proposées en formation continue ou apprentissage • Nombre d'apprentis ou stagiaires formés
	Adapter la structure, l'organisation, les locaux, le matériel	Direction, service CdT, équipes pédagogiques	
	Mettre en place les partenariats et monter les dossiers	Service CdT	
II-2 Permettre la réussite des apprentis/alternants et une satisfaction des professionnels	Améliorer le processus de recrutement et de placement en entreprise	Professeurs référents	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rupture de contrat. • Taux de réussite à l'examen.
	Améliorer, l'accompagnement des alternants, le lien entre les entreprises et le lycée pour le suivi de la formation scolaire et en entreprise	Service CdT, Tuteurs pédagogiques, tuteurs entreprises, RH entreprises - Mise en place d'une procédure / retour professeur référent et entreprise (sondage) - Informer que le coût pour l'entreprise peut être passé sous TA	
	Développer des pédagogies adaptées au rythme de l'apprentissage et au public formé	Equipes pédagogiques Mise en place de groupes de travail en lien avec IEN ou IPR (module, pédago inversée,)	
II-3 Mixage des publics	Organiser les enseignements pour permettre des rythmes scolaires ou de formation différents	Equipes pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'immersion de statut différent dans la voie scolaire.

Point n°	Actions	Qui ? Moyens ?	Indicateurs d'évaluation
III – Partenariats technologiques			
III-1 Plate-forme technologique	S'insérer réseau étabs de plateforme techno IDPro de Givors en apportant compétences /énergie et numérique	Service CdT	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets menés • Nombre d'étudiants/élèves concernés
	Mener des projets industriels de la plateforme / projets BTS et BAC Pro	Equipe pédagogique – étudiants -Elèves	
III-2 Campus des métiers	Développer partenariats lycée/ enseign supérieur et écoles d'ingénieurs.	Direction	<ul style="list-style-type: none"> • Existence du campus • Nombre partenariats enseign supérieur et entreprises • Nombre d'activités et formations mis en œuvre par ce campus
	Développer des partenariats avec des entreprises d'un secteur d'activité lié à l'électricité et le numérique.	Direction, Dons de matériels Professionnel, (dépenses éligibles à la taxe d'apprentissage).	
III.3 Découverte des filières	Intervention des professionnels auprès des classes de seconde	Professionnel, (dépenses éligibles à la taxe d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'intervention

