

PROJET D'ÉVALUATION

DU LYCEE BRANLY

2025

Texte de référence : BO 32 28/8/2025 NOR : MENE2523744N . Note de service du 25/8/2025 MENESR-IIDEGESCO A2-1

Commande institutionnelle :

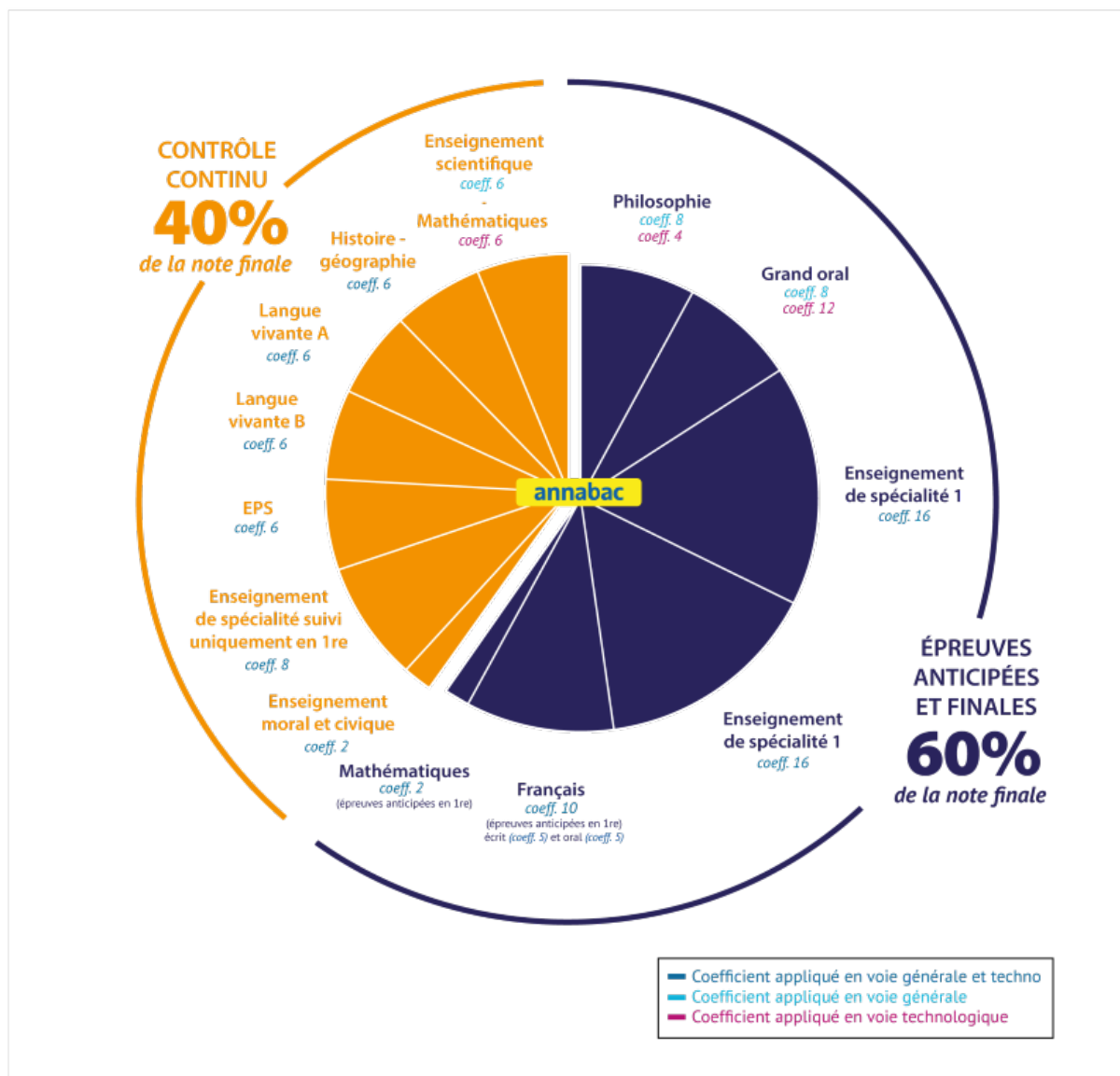
Parce que le contrôle continu représente 40% de la note globale, un projet d'évaluation est élaboré au lycée Branly pour préciser les règles communes encadrant le contrôle continu.

Contexte :

Le contrôle continu : 40 % de la note finale

Le contrôle continu représente 40 % de la note finale et est basé sur la moyenne annuelle des bulletins scolaires des classes de première et terminale. Ce contrôle concerne tous les enseignements obligatoires qui ne font pas l'objet d'épreuves terminales. Voici comment les coefficients sont répartis :

- **Les disciplines du tronc commun**, telles que les langues vivantes A et B, l'histoire-géographie, l'enseignement scientifique (pour la voie générale) et les mathématiques (pour la voie technologique), ont chacune un coefficient de 6 (réparti entre la première et la terminale, avec 3 points par année).
- **L'éducation physique et sportive** est évaluée avec un coefficient 6, basé sur trois évaluations en terminale.
- **L'enseignement moral et civique** a un coefficient de 2 (1 point en première et 1 point en terminale).
- **L'enseignement de spécialité** suivi uniquement en première est crédité d'un coefficient 8. Ce coefficient est la moitié de celui des enseignements de spécialité conservés en terminale.



Préalable :

L'évaluation relève de l'expertise des professeurs qui apprécient l'acquisition progressive des connaissances et des compétences des élèves.

Principes et objectifs :

Pour que l'évaluation soit juste et équitable des critères communs sont partagés par l'équipe pédagogique. L'évaluation doit être explicite, cohérente avec les apprentissages réalisés et adaptée aux objectifs fixés.

L'évaluation à un double objectif : certificatif pour le baccalauréat / informatif pour éclairer l'entrée dans l'enseignement supérieur.

L'objectif du projet d'évaluation est de conférer une valeur certificative aux moyennes annuelles de tous les enseignements suivis en cycle terminal et ainsi renforcer l'égalité de traitement entre les élèves. Le partage de critères communs d'évaluation garantit ainsi l'équité et la transparence dans la perspective de l'orientation et de la poursuite d'études.

Le projet d'évaluation rappelle d'abord les modalités d'évaluation et de prise en compte des notes pour la certification du baccalauréat et pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur, ainsi que le calendrier annuel des bilans et du suivi des élèves (trimestriels ou semestriels).

Les différents types d'évaluations :

Le projet d'évaluation précise la place et le rôle des différents types d'évaluation mis en place au lycée Branly en rappelant leurs objectifs propres. C'est aussi un levier de progrès pour les élèves. L'évaluation permet à chaque élève de mieux comprendre où il en est, de repérer ses acquis comme ses difficultés, et de mieux identifier ses pistes d'amélioration.

Tous les résultats des évaluations n'ont donc pas vocation à entrer dans les moyennes périodiques et annuelles de l'élève ; seules ces moyennes ont une valeur certificative pour le baccalauréat et doivent être transmises pour l'admission dans l'enseignement supérieur. Il convient dès lors d'indiquer dans le projet d'évaluation les modalités de prise en compte de ces différentes évaluations, leurs critères, les compétences en jeu, selon les spécificités disciplinaires.

Evaluations	formes	Pondération
Diagnostic	Début d'année, début de séquence pour repérer les compétences. Travaux hors la classe	Coef 0 Ne sont pas comptabilisées dans la moyenne périodique
Formative	Permet à l'élève de voir où se situent ses acquis par rapport— aux exigences et attendus des programmes	Coef intermédiaire
Sommative	Evaluations périodiques (évaluations de fin de trimestre ou de fin de semestre : devoirs communs, oraux, bac blanc.....	Coef intermédiaire ou fort coef

Le poids de l'ensemble des évaluations à coefficient intermédiaire dans la moyenne de l'élève ne doit pas excéder le poids des évaluations sommatives périodiques.

Le projet d'évaluation précise par ailleurs que toutes les notes, y compris celles coefficientées zéro, figurent sur le relevé de notes périodique de l'élève communiqué avec le bulletin scolaire.

Evaluations par matières :

Projet d'évaluation Lettres

Lycée Edouard BRANLY

Principes généraux	• Les séquences d'enseignement en référence aux Instructions officielles Pour la classe de Première GT, les séquences d'enseignement et les évaluations proposées dans le cadre du cours de français portent sur quatre objets d'étude au programme. Dans le cadre des objets d'étude, les professeurs de français proposent aux élèves la lecture d'œuvres intégrales ou des parcours qui prennent la forme de groupements de textes complémentaires. A ces œuvres et parcours peuvent s'ajouter des prolongements artistiques et culturels ainsi que des groupements de textes complémentaires. Les élèves réalisent des productions écrites et des productions orales pour chaque objet d'étude au programme. • Les évaluations - Les compétences évaluées en lecture, écriture, oral et étude de la langue sont définies par les programmes du lycée - Plusieurs évaluations diagnostiques et formatives sont proposées au cours du semestre. - A la fin de chaque séquence d'enseignement, une évaluation sommative sanctionne le niveau d'acquisition des connaissances et compétences de l'élève. - La moyenne de français est constituée autour de 5 notes pleines (une note pouvant être composée de plusieurs travaux additionnés). • La préparation à l'examen des EAF En classe de 1^oGT, les professeurs proposent des exercices écrits et oraux d'entraînement aux Epreuves anticipées de français (EAF) pour travaux aboutis : <i>commentaire de texte, dissertation sur œuvre, contraction de texte suivie d'un essai, écrits d'appropriation (écrits d'invention ou d'intervention etc.)</i>. L'évaluation prend systématiquement en compte la correction de la langue. Les points d'étude de la langue inscrits au programme peuvent donner lieu à des évaluations spécifiques.
Évaluation diagnostique	-Évaluation proposée en début de séquence ou en préalable à l'étude d'une notion. Une évaluation diagnostique peut être proposée en fonction des besoins et de la composition des classes parfois très hétérogènes.
Evaluation formative	Bac blanc n°1 / Semestre 1 : première mise en situation des élèves qui composent dans les conditions réelles de l'examen. Le sujet propose un exercice type bac. Durée : 4 heures. En fonction de la progression de chacun, les élèves peuvent composer : - En série générale : un commentaire et / ou une dissertation - En série technologique : une contraction suivi d'un essai et / ou un commentaire. Le professeur de la classe corrige les copies de ses élèves afin d'assurer un accompagnement au plus près des besoins et d'ajuster son enseignement, si besoin.
Evaluation sommative	Le bac blanc n° 2 organisé en semestre 2 repose sur un objet d'étude commun déterminé par l'équipe des professeurs de français. Une épreuve d'oral blanc est proposée en semestre 2 à tous les élèves de 1^oGT, selon les conditions d'examen (utilisation de la grille d'évaluation et retours nominatifs à chaque élève).

Projet d'évaluation Lettres

Lycée Edouard BRANLY

Types et formats d'évaluations	Coefficients
Evaluations diagnostiques éventuelles	-
Travaux ne renvoyant pas à des exercices type EAF : oraux, écrits d'appropriation, exposés etc.	1
Devoirs sur table type bac (élaboration partielle ou totale d'un commentaire, d'une dissertation, dans une logique progressive)	2
Baccalauréat blanc n°1	2
Baccalauréat blanc n°2 (semestre 2) oral & écrit	3
Productions réalisées à la maison	0,5

Projet d'évaluation en Histoire-Géographie

Les évaluations seront réalisées dans le respect de la liberté pédagogique de chaque enseignant.e, comme le prévoit la législation en vigueur (Code de l'Education).

	Histoire Géographie	EMC	HGGSP
Types d'évaluations	L'évaluation vise à mesurer la progression des élèves dans les compétences disciplinaires (connaissances, méthodes, argumentation, oral) Garantir la valeur certificative des notes, harmoniser les pratiques dans la mesure du possible tout en respectant la liberté pédagogique Plusieurs évaluations diagnostiques, formatives et sommatives dans le semestre (classes de Seconde et Première) ou le trimestre (classes de Terminale) avec travaux écrits/oraux selon les compétences définies par le programme. Évaluation diagnostique : elle n'est pas nécessairement notée, elle sert à adapter l'enseignement Évaluation formative : certaines évaluations formatives peuvent être notées avec un coefficient faible ou non notées, elles encouragent le droit à l'erreur et la progressivité Évaluation sommative : Évaluation sommative en fin de chapitre selon les programmes : devoir écrit, étude de documents, oral, travail de groupe*.	L'évaluation vise à mesurer la progression des élèves dans les compétences disciplinaires (connaissances, méthodes, argumentation, oral) Garantir la valeur certificative des notes, harmoniser les pratiques dans la mesure du possible tout en respectant la liberté pédagogique Plusieurs évaluations diagnostiques, formatives et sommatives dans le semestre (classes de Seconde et Première) ou le trimestre (classes de Terminale) avec travaux écrits/oraux selon les compétences définies par le programme. Évaluation diagnostique : elle n'est pas nécessairement notée, elle sert à adapter l'enseignement Évaluation formative : certaines évaluations formatives peuvent être notées avec un coefficient faible ou non notées, elles encouragent le droit à l'erreur et la progressivité Évaluation sommative : Évaluation sommative en fin de chapitre selon les programmes : devoir écrit, composition/dissertation/RQPB , étude de documents, oral, travail de groupe	L'évaluation vise à mesurer la progression des élèves dans les compétences disciplinaires (connaissances, méthodes, argumentation, oral) Garantir la valeur certificative des notes, harmoniser les pratiques dans la mesure du possible tout en respectant la liberté pédagogique Plusieurs évaluations diagnostiques, formatives et sommatives dans le semestre (classes de Seconde et Première) ou le trimestre (classes de Terminale) avec travaux écrits/oraux selon les compétences définies par le programme. Évaluation diagnostique : elle n'est pas nécessairement notée, elle sert à adapter l'enseignement Évaluation formative : certaines évaluations formatives peuvent être notées avec un coefficient faible ou non notées, elles encouragent le droit à l'erreur et la progressivité Évaluation sommative : Évaluation sommative en fin de chapitre selon les programmes : devoir écrit, composition/dissertation/RQPB , étude de documents, oral, travail de groupe

Fréquence des évaluations	Plusieurs évaluations par semestre/trimestre Au minimum deux évaluations sommatives durant le semestre/trimestre.	Minimum deux notes par semestre en Première Minimum deux notes par trimestre en Terminale .	Plusieurs évaluations par semestre/trimestre Deux évaluations sommatives.
Coefficients	Hiérarchiser les coefficients (faible / intermédiaire / fort) selon type d'évaluation ou annoncer les coefficients en amont dans la mesure du possible Coefficients différenciés selon la nature et le niveau Minimum 0,25, pas de maximum pour les évaluations diagnostiques et formatives Minimum 2, pas de maximum pour les évaluations sommatives	Hiérarchiser les coefficients (faible / intermédiaire / fort) selon type d'évaluation ou annoncer les coefficients en amont dans la mesure du possible Coefficients différenciés selon la nature et le niveau Minimum 0,25, pas de maximum pour les évaluations diagnostiques et formatives Minimum 2, pas de maximum pour les évaluations sommatives	Hiérarchiser les coefficients (faible / intermédiaire / fort) selon type d'évaluation ou annoncer les coefficients en amont dans la mesure du possible Coefficients différenciés selon la nature et le niveau Minimum 0,25, pas de maximum pour les évaluations diagnostiques et formatives Minimum 1, pas de maximum pour les évaluations sommatives

*En **Première** et **Terminale** :

- **Réponse à une question problématisée** (Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier- Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en Histoire-Géographie.
- **Analyse de documents** (Connaître et se repérer- Contextualiser- Critiquer un document selon une approche historique ou géographique- Utiliser une approche historique et géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation).
- **Transposer un texte en croquis** (Réaliser des productions graphiques et cartographiques- Utiliser des informations du texte- Organiser la légende- Connaître et se repérer : localisation et nomenclature- Choisir des figurés).
- **Pour les séries technologiques** : questions de cours, analyse de documents.
- **Pour la Seconde** : questions de cours, analyse de documents, préparation méthodologique aux épreuves types bac de Première et Terminale.

Projet d'évaluation en philosophie

Les évaluations ont pour but d'aider progressivement les élèves à construire une pensée critique. A cette fin, les enseignants proposeront aux élèves différents exercices, de formes et de difficultés variées.

I Présentation des différents types d'évaluation

Les enseignants distinguent trois types d'évaluation :

1) 1) Les petits exercices

a) Nature et forme

Les « petits exercices » ont une vocation diagnostique ou formative et peuvent prendre une forme écrite ou orale.

Ils incluent notamment :

- le contrôle de connaissances,
- le travail d'argumentation ciblé, quelle qu'en soit la forme,
- l'analyse rapide de thèses ou de structure argumentative d'un texte ;
- les exposés.

A ces exercices pourra s'ajouter une évaluation diagnostique si l'enseignant le juge utile. Les enseignants de philosophie expriment cependant de vives réserves quant à l'utilité de ce dispositif en philosophie, puisque cette matière est découverte en terminale et qu'elle suppose l'acquisition d'un savoir-faire propre ; il peut donc sembler vain de faire un état des lieux dans ce contexte, sauf à évaluer des compétences qui ne sont pas proprement philosophiques.

b) Coefficient et fréquence

Conformément aux recommandations fixées par le Ministère de l'éducation : « le professeur adopte les modes d'évaluation qu'il juge les plus pertinents pour la formation et la progression de ses élèves. Pour certains exercices intermédiaires, il peut juger pertinent de ne pas recourir aux notes ou d'en changer le statut (note provisoire, note plancher, note réversible, note co-élaborée entre le professeur et l'élève). » Programmes de philosophie de terminale générale et de terminale technologique publiés au BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019.

Il s'ensuit que ces petits exercices pourront faire l'objet de notes facultatives ou non, selon l'appréciation de l'enseignant, dans le respect de sa liberté pédagogique. Il en va de même pour la fixation des coefficients.

L'enseignant s'engage cependant à attribuer un coefficient proportionnel à la difficulté de l'exercice. Il s'ensuit que ces exercices pourront faire l'objet d'une notation sur 5, sur 10 ou sur 20, dont le coefficient n'excèdera pas 2.

La fréquence de ces notations et le nombre d'évaluations seront déterminés par l'enseignant selon les besoins propres à sa classe. La souplesse dans la fréquence et le nombre de ces évaluations sont le gage d'un enseignement ajusté, aucune classe n'ayant les mêmes besoins ni n'avançant au même rythme.

2) Les exercices d'entraînement (évaluations formatives)

a) Nature :

Ces exercices d'entraînement peuvent comprendre plusieurs travaux :

- travail d'argumentation ciblé (plus approfondi que dans un petit exercice) ;
- entraînements à des exercices type bac adaptés sur une ou deux heures (par exemple : rédaction d'introduction ou de plusieurs parties de dissertation ; explication d'un texte court ou analyse de la structure du texte).

b) Coefficient et fréquence :

Conformément aux recommandations fixées par le Ministère de l'éducation : « le professeur adopte les modes d'évaluation qu'il juge les plus pertinents pour la formation

et la progression de ses élèves. Pour certains exercices intermédiaires, il peut juger pertinent de ne pas recourir aux notes ou d'en changer le statut (note provisoire, note plancher, note réversible, note co-élaborée entre le professeur et l'élève). » Programmes de philosophie de terminale générale et de terminale technologique publiés au BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019.

Il s'ensuit que ces exercices pourront faire l'objet de notes facultatives ou non, selon l'appréciation de l'enseignant, dans le respect de sa liberté pédagogique. Il en va de même pour la fixation des coefficients.

L'enseignant s'engage cependant à attribuer un coefficient proportionnel à la difficulté de l'exercice. Il s'ensuit que ces exercices pourront faire l'objet d'une notation sur 10 ou sur 20, dont le coefficient sera nécessairement supérieur à celui des petits exercices et inférieur à celui des évaluations sommatives.

La fréquence de ces notations et le nombre d'évaluations seront déterminés par l'enseignant selon les besoins propres à sa classe. La souplesse dans la fréquence et le nombre de ces évaluations se présentent comme le gage d'un enseignement ajusté, aucune classe n'avançant au même rythme et n'ayant les mêmes besoins.

3) Les exercices type bac (évaluation sommative)

a) Nature :

Ces évaluations correspondront à des exercices type bac adaptés sur un bloc d'une ou deux heures.

Ces exercices prendront principalement les formes suivantes :

- rédaction d'une introduction et/ou de plusieurs parties de dissertation ;
- explication d'un texte court ou analyse de la structure du texte ;
- plan détaillé de dissertation ou d'explication ;
- devoir commun ;
- bac blanc.

b) Coefficient et fréquence

Les exercices type bac seront obligatoires et ne donneront donc pas lieu à des notes facultatives.

L'enseignant s'engage à attribuer un coefficient proportionnel à la difficulté de l'exercice. Il s'ensuit que ces exercices feront l'objet d'une notation sur 20, dont le coefficient sera supérieur à celui des petits exercices et des exercices d'entraînement.

La fréquence de ces notations et le nombre d'évaluations seront déterminés par l'enseignant, selon les besoins propres à sa classe. La souplesse dans la fréquence et le nombre de ces évaluations se présentent comme le gage d'un enseignement ajusté par l'enseignant, aucune classe n'avançant au même rythme et n'ayant les mêmes besoins.

Projet d'évaluation en Sciences Economiques et Sociales

Plusieurs évaluations et de nature différente seront réalisées pour chaque période

(semestre pour les secondes et premières / trimestre pour les terminales)

-Des évaluations diagnostiques

si possible en amont de l'évaluation sommative pour préparer les élèves à cette évaluation. Elles prendront le plus souvent la forme d'un QCM à la maison. Certaines pourront être comptabilisées en bonus (ne comptent que si elles font augmenter la moyenne) et d'autres à coefficient 1 selon les besoins et difficultés des élèves.

-Des évaluations formatives

des travaux sur documents (de type textes ou statistiques) seront réalisés en classe permettant de développer les compétences attendues au baccalauréat. Ils seront préparés par les élèves individuellement ou en groupe et corrigés à l'oral. La participation orale des élèves sera valorisée par une majoration ou minoration de leur moyenne de la période. Cette majoration ou minoration tiendra également compte du comportement, de l'investissement personnel et des progrès réalisés lors de la période.

-Des évaluations sommatives

en général en fin de chapitre, elles pourront porter sur un ou plusieurs chapitres étudiés lors de la période et distingueront clairement les attentes en termes de connaissances et savoir-faire. Il y aura au moins une évaluation de ce type par période et elle sera affectée du coefficient 2 dans la moyenne. (pour les terminales, ce type d'évaluation pourra prendre la forme d'une épreuve de baccalauréat blanc comptabilisée à coefficient 2 comme les autres évaluations sommatives)

Les évaluations seront réalisées dans le respect de la liberté pédagogique de chaque enseignant, comme le prévoit le Code de l'éducation en vigueur. Chaque enseignant présentera en début d'année ses modalités d'évaluation à ses différentes classes.

Projet d'évaluation en Langues vivantes

Calendrier	Nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative.	Types d'évaluations, objectifs propres, compétences en jeu.	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
<i>Difficile à planifier</i>	En classe de 1ere (en semestre) Minimum 3 (au moins 3 compétences évaluées) En terminale (en trimestre) Minimum 2 (au moins 2 compétences évaluées)	Evaluation des compétences suivantes : -Compréhension de l'écrit -Compréhension de l'oral -Expression écrite -Expression orale - Interaction orale <u>Evaluations de leçons possible</u> (voca, grammaire...) Coefficient plus faible que pour les compétences	1/3 tps ou barème adapté

Projet d'évaluation en S.V.T.

Sommative	Fréquence	Calendrier	Nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative.	Types d'évaluations, objectifs propres, compétences en jeu.	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Spé SVT 1ère	0 à 1 évaluation diagnostique par semestre, selon le temps disponible Entre 2 et 10 évaluations formatives par semestre	1 évaluation formative toutes les 2 à 8 séances	Semestre : Entre 2 et 5 évaluations sommatives , complétées par des évaluations formatives comptabilisées dans la moyenne à plus coefficient.	Evaluations formatives : entre 20 et 25% de notes de TP / tests rapides de connaissances (ex QCM) Evaluations sommatives : entre 75 et 80% de la moyenne	1/3 temps accordé pour les formatives et sommatives à l'écrit. En binôme avec un élève non tiers-temps en TP
Spé SVT Term	Pas le temps ni les moyens de réaliser des évaluations diagnostiques en classe Entre 2 et 10 évaluations formatives par semestre	1 évaluation formative toutes les 2 à 8 séances	Annuel : Entre 2 et 5 évaluations sommatives , complétées par des évaluations formatives comptabilisées dans la moyenne à plus coefficient.	Evaluations formatives : entre 20 et 25% de notes de TP / tests rapides de connaissances (ex QCM) Evaluations sommatives : entre 75 et 80% de la moyenne	1/3 temps accordé pour les formatives et sommatives à l'écrit. En binôme avec un élève non tiers-temps en TP

Projet d'évaluation en 2I2D

Première IT

(Effectif pour le contrôle continu)

Type épreuve	Forme	Notation	Fréquence	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Epreuve formative	Projets	Coefficient 1 à 3	1 mini par semestre	Rien : projet en groupe possibilité de le faire à la maison

Première I2D

(N'entre pas dans le contrôle continu)

Type épreuve	Forme	Notation	Fréquence	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Epreuve formative	Activités notées	Coefficient 1 à 3	Fin de chapitre au moins 3 par semestre	Aucune ils ont assez de temps pour finir le TP de bases leurs camarades moins lents commencent des exercices ou TP bonus
Epreuve sommative	DS sur tables	Coefficient 1 à 3	Fin de chapitre au moins 3 par semestre	Soit 1/3 d'exercices en moins ou note multipliée par 1,3 ou 1/3 temps

Terminale 2I2D

(N'entre pas dans le contrôle continu)

Type épreuve	Forme	Notation	Fréquence	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Epreuve formative	Activités notées	Coefficient 1 à 3	Au moins 3 par trimestre	Aucune ils ont assez de temps pour finir le TP de bases leurs camarades moins lents commencent d'autres exercices
Epreuve sommatives	DS sur tables ou Bac blanc	Coefficient 1 à 3	Au moins 3 par trimestre	Soit 1/3 d'exercices en moins ou note multipliée par 1,3 ou 1/3 temps

Projet d'évaluation en Mathématiques

Chaque enseignant met en œuvre une progression en accord avec les programmes et **discutée en équipe pédagogique**, tout en gardant sa liberté pédagogique. Cette progression est réexaminée chaque début d'année scolaire, pour chaque niveau de classe, par l'équipe des professeurs ayant le niveau de classe. Des **échanges réguliers** sur les pratiques pédagogiques – à titre d'exemple l'enseignement des automatismes avec des échanges d'exercices – permettent d'enrichir et d'harmoniser les pratiques.

Chaque enseignant met en place des évaluations - tests de fin de chapitre sur une séquence, petits tests plus courts sur des points spécifiques ou sur le cours, devoirs maison, ... - (qu'on peut schématiser comme diagnostiques, formatives, sommatives) à une fréquence adaptée au niveau de classe dans lequel il enseigne et variable selon le nombre d'heures hebdomadaires, le niveau des élèves, leur absentéisme éventuel, ... ou tout autre critère jugé pertinent en vue d'une note juste et représentative.

L'enseignant, garant de la représentativité de la moyenne, choisit le type d'évaluations et leurs coefficients afin d'obtenir une moyenne significative du niveau et de l'implication des élèves.

Des échanges réguliers au sein de l'équipe des professeurs, par niveau de classe, sur le contenu, la fréquence et les types d'évaluations permettent d'enrichir et d'harmoniser les pratiques et peuvent aboutir à des **évaluations communes** (devoirs communs, bacs blancs) : conception du sujet et du barème en équipe puis correction croisée.

Dans le cas de PAP/PPS, les enseignants prennent en compte les contenus des PAP/PPS, en privilégiant le temps majoré ou éventuellement en adaptant les évaluations.

Mathématiques	Période : trimestre ou semestre selon les niveaux
1ère Générale Enseignement Spécifique	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
1ère Générale Spécialité	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
Term Générale Maths expertes	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
Term Générale Maths complémentaires	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
1ière STI2D	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
1ière STMG	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
Term STI2D	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative
Term STMG	Au moins une évaluation formative par période, au moins une évaluation sommative

Projet d'évaluation en Économie-Gestion

1^{ère} STMG

Sommative	Fréquence	Calendrier	Nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative	Types d'évaluations, objectifs propres, compétences en jeu	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Sciences de gestion et Numérique	4 à 10 par semestre	Toutes les 2 à 5 semaines 1 oral de gestion en mai/juin	4 minimum par semestre	Évaluations formatives : 30% sommatives : 70% Analyse de cas, Travaux de groupes, Jeux de rôles, Étude de cas écrite, Exploitation de documents chiffrés, Devoir surveillé type bac, Analyse d'article d'actualité, Travaux pratiques, Production numérique, Oraux et Étude de gestion.	• Cartes mentales • Temps supplémentaire (1/3 temps) • réduction du nombres de questions • reformulation des questions
Management	4 à 8 par semestre	Toutes les 2 à 5 semaines	4 minimum par semestre	Exercice d'application, Travaux de groupe, Travaux dirigés en binômes, QCM, Étude de cas, Devoir surveillé type bac et Oraux.	
Droit et Économie	4 à 8 par semestre	Toutes les 2 à 5 semaines	4 minimum par semestre	Exercice d'application, Test de vocabulaire, QCM, Développement structuré à partir de sujets d'actualité, Analyse de cas, Devoir surveillé type bac, Travaux de groupes ou en binômes, Oraux types Journal TV, Revue de Presse et Exposés.	

Terminale STMG

Sommative	Fréquence	Calendrier	Nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative	Types d'évaluations, objectifs propres, compétences en jeu	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Management, Sciences de gestion et Numérique	3 à 8 par trimestre	Toutes les 2 à 5 semaines 1 baccalauréat blanc au 2 nd trimestre 1 grand oral blanc en mai/juin	3 minimum par trimestre	Évaluations diagnostiques : 10% formatives : 30% sommatives : 60% Test, QCM, Exercice d'application, Étude de cas, Exploitation de documents chiffrés, Travaux dirigés en binômes, Travaux pratiques, Étude de cas, Devoir surveillé type bac, Production numérique, Développement structuré à partir de sujets d'actualité et Oraux.	• Cartes mentales • Temps supplémentaire (1/3 temps) • réduction du nombres de questions • reformulation des questions
Ressources Humaines Communication ou Mercatique	2 à 5 par trimestre	Toutes les 2 à 5 semaines	2 minimum par trimestre	Mise en situation professionnelle, Travaux en projet, Développement structuré à l'écrit, Travaux de recherches et d'analyse, Production numérique, et Présentation orale.	
Droit et Économie	4 à 10 par trimestre	Toutes les 2 à 5 semaines	4 minimum par trimestre	QCM, QUIZ, Exercice d'application, Étude de documents, Étude de cas, Développement structuré à partir de sujets d'actualité, Devoir surveillé type bac, Travaux de groupe et Oraux.	

Projet d'évaluation en NSI

Première NSI

Type épreuve	Forme	Notation	Fréquence	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Epreuve formative	TP notés	Coefficient 0. 2 à 0.5 suivant son importance	Fin de chapitre au moins 3 par trimestre	Aucune il ont assez de temps pour finir le TP de bases leurs camarades moins lents commencent des exercices ou TP bonus
Epreuve formative	Projets	Coefficient 1	Fin premier semestre	Rien : projet en groupe. Possibilité de le faire à la maison
Epreuve sommative	DS sur tables	Coefficient 1	Fin de chapitre au moins 3 par trimestre	Soit 1/3 d'exercices en moins ou note multipliée par 1,3

Terminale NSI

Type épreuve	Forme	Notation	Fréquence	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Epreuve formative	TP notés	Coefficient 0. 2 à 0.5 suivant son importance	Fin de chapitre au moins 3 par trimestre	Aucune il ont assez de temps pour finir le TP de bases leurs camarades moins lents commencent des exercices ou TP bonus
Epreuve sommative	DS sur tables ou épreuve de programmation individuelle sur ordinateur	Coefficient 1	Fin de chapitre au moins 3 par trimestre	Soit 1/3 d'exercices en moins ou note multipliée par 1,3
Epreuve sommative	Bac blanc Epreuve sur table Epreuve de codage sur PC	Coefficient 1.5	2 épreuves sur Table 1 au moins Épreuve de codage	Tiers temps si possible

Projet d'évaluation en Sciences Physiques - Chimie

Classe	Fréquence	Calendrier	Nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative.	Types d'évaluations, objectifs propres, compétences en jeu.	Adaptations et aménagements pour élèves bénéficiaires PAP/PAI/PPS
Sciences Physiques-chimie	0 à 2 évaluation diagnostique par année Entre 1 et 20 évaluations formatives par année	1 évaluation formative toutes les 2 à 8 séances	Année : Entre 2 et 8 évaluations sommatives , complétées par des évaluations formatives	Evaluations formatives : de notes de TP / tests rapides de connaissances Evaluations sommatives : pourcentage majoritaire choisi par l'enseignant afin de refléter le niveau de l'élève sans le décourager.	1/3 temps accordé pour les formatives et sommatives à l'écrit. En binôme avec un élève non tiers-temps en TP
Enseignement scientifique	0 à 1 évaluation diagnostique Entre 1 et 5 évaluations formatives par année (activités formatives)	1 évaluation formative toutes les 2 à 15 séances	Année : Entre 2 et 4 évaluations sommatives , complétées par des activités formatives évaluées.	Evaluations : 1 moyenne commune réalisée avec la moyenne en physique chimie et la moyenne en SVT.	1/3 temps accordé pour les formatives et sommatives à l'écrit. En binôme avec un élève non tiers-temps en activité

Projet d'évaluation en Sciences de l'ingénieur

Option Sciences de l'ingénieur et Spécialité Sciences de l'ingénieur

Sciences de l'ingénieur	Nombre minimum de notes par semestre/trimestre	Type d'évaluation	Coefficients
Classe de Seconde (semestre) Option SI	3 (1 ^{er} semestre)	Travaux pratiques individuels (2h)	1
	3 (2 ^{ème} semestre)	Projets synthétisant les connaissances acquises en TP	1
Classe de 1 ^{ère} (semestre) Spécialité SI	3	Devoirs surveillés (bilan des connaissances)	1
	1	Travaux pratiques individuels	1
	1 (2 ^{ème} semestre)	Projet (12h)	1
Classe de terminale (trimestre) Spécialité SI	2	Devoirs surveillés type bac (bilan des connaissances)	1
	1	Travaux pratiques individuels	1
	1 (2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre)	Bac blanc (2)	1
	1 (2 ^{ème} trimestre)	Projet (48h)	1

Moyennes non représentatives :

Moyenne périodique non représentative	Evaluation de rattrapage Organisée par le professeur en lien avec les CPE. La note obtenue par l'élève à cette évaluation de rattrapage peut, tout en étant éventuellement coefficientée, s'ajouter aux notes éventuelles et fonder une moyenne trimestrielle ou semestrielle, qui sera reportée à postériori sur le bulletin. En cas d'absence justifiée à une évaluation de rattrapage, l'élève est à nouveau convoqué par son chef d'établissement dans les limites du calendrier. Lorsque la convocation aux évaluations de rattrapage n'a pas permis l'attribution d'une note à un élève dans ce délai, soit en raison d'une absence non justifiée, soit en raison d'absences justifiées mais répétées, alors la note zéro est attribuée dans cet enseignement. La note zéro n'est pas éliminatoire et permet le calcul du résultat au baccalauréat ainsi que la délibération du candidat
moyenne annuelle non représentative	Evaluation de remplacement Organisée par l'établissement en lien avec le professeur. L'élève est convoqué à une « évaluation de remplacement » avant la fin de l'année scolaire. La note obtenue par l'élève à cette évaluation de remplacement est retenue en lieu et place de la moyenne annuelle. Dans le livret scolaire, la mention « EA » est indiquée dans la moyenne périodique et annuelle afin que le jury du baccalauréat puisse savoir que la note retenue n'est pas issue d'une moyenne annuelle mais d'une évaluation de remplacement. L'évaluation de remplacement porte sur le programme de la classe et l'enseignement correspondant. Les professeurs peuvent utiliser les sujets de la banque nationale de sujets (BNS). La note obtenue par l'élève à cette évaluation de remplacement est saisie directement dans Cyclades. En cas d'absence justifiée à une évaluation de remplacement, l'élève est à nouveau convoqué par son chef d'établissement dans les limites du calendrier de la session d'examen. Lorsque la convocation aux évaluations de remplacement n'a pas permis l'attribution d'une note à un élève dans ce délai, soit en raison d'une absence non justifiée, soit en raison d'absences justifiées mais répétées, alors la note zéro est attribuée dans cet enseignement. La note zéro n'est pas éliminatoire et permet le calcul du résultat au baccalauréat ainsi que la délibération du candidat

Aménagement d'épreuves :

Les aménagements seront conformes au GEVASCO ou au PAP. Ils pourront prévoir l'octroi d'un 1/3 temps, un aménagement de barème, la dispense d'un exercice.

Fraude ou tentative de fraude :

Donneront lieu à la rédaction d'un rapport, à des auditions avant toute décision.

PROCES VERBAL DE SUSPICION DE FRAUDE 2025-2026

Date du devoir en salle ou date de retour du travail demandé :

Type d'épreuve durant laquelle la fraude ou tentative a eu lieu :

Nom du professeur ou surveillant ayant constaté la fraude ou la tentative de fraude :

Nom du professeur responsable de l'évaluation (si différent) :

DOCUMENTS OU OBJETS UTILISES PAR LE CANDIDAT OU L'ELEVE

- ☐ Anti-sèches, documents ou notes personnelles (*joindre les pièces originales*)
- ☐ Téléphone portable, smartphone, montre connectée, calculatrice
- ☐ Plagiat, utilisation de l'IA
- ☐ Autre :

RAPPORTS DES FAITS CONSTATES

A remplir par la personne ayant constaté la fraude ou tentative de fraude et par le professeur responsable de l'évaluation (si différent)

☐ Etabli le : ____ / ____ / ____

Eléments donnés par le candidat ou l'élève lors de son audition en vie scolaire ou auprès de la direction :

Date d'audition :

Observations éventuelles des responsables légaux :

☐ date de réception : ____ / ____ / ____

☐ Voir document(s) joint(s)

Note obtenue après correction : /

Coefficient prévu :

Décision du chef d'établissement :

Note retenue pour l'évaluation : 0 / ou /

Le cas échéant mention portée dans le bulletin trimestriel ou semestriel de l'élève :

Conformément au règlement plan d'évaluation adopté en conseil d'administration le
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx